

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра сценических искусств

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Т. М. Кожевникова  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.16 Методика преподавания классического танца

Направление подготовки/специальность: 52.03.01 - Хореографическое искусство

Профиль/направленность/специализация: Танцевально-эстетическая педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021



**Автор программы:**

Козадаева Ольга Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 52.03.01 - Хореографическое искусство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» ноября 2017 г. № 1121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры сценических искусств «10» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» января 2021 г. № 3.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	80
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	256
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	260
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	262



## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций (индикаторов компетенций):

ОПК-4 Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства

Анализирует различные педагогические методы в области преподавания классического танца

ПК-1 Готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и художественной практики, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности

Осуществляет процесс обучения классическому танцу в учебных заведениях профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

ПК-3 Способен осознавать и владеть понятийным аппаратом в области методики и технологий хореографического образования, психологии и педагогики художественного творчества

Владеть понятийным аппаратом в области методики преподавания классического танца

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования; научных исследований), 04 Культура, искусство (в сфере хореографического искусства)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства	Анализирует различные педагогические методы в области преподавания классического танца





	ПК-1 Готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и художественной практики, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности	Осуществляет процесс обучения классическому танцу в учебных заведениях профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
	ПК-3 Способен осознавать и владеть понятийным аппаратом в области методики и технологий хореографического образования, психологии и педагогики художественного творчества	Владеть понятийным аппаратом в области методики преподавания классического танца

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	Возрастная и педагогическая психология		+							+					
2	История и теория хореографического образования	+							+						
3	Методика преподавания профильного вида танца				+	+	+	+				+	+	+	+
4	Методика работы с хореографическим коллективом				+							+			
5	Музыкальное искусство			+	+						+	+			



ПК-1 Готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и художественной практики, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения														
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7
1	Возрастная и педагогическая психология		+								+					
2	Методика преподавания бального танца					+	+	+						+	+	+
3	Методика преподавания историко-бытового танца	+	+							+	+					
4	Методика преподавания народно-сценического танца			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
5	Методика преподавания современного танца			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+

ПК-3 Способен осознавать и владеть понятийным аппаратом в области методики и технологий хореографического образования, психологии и педагогики художественного творчества

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения														
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Арт-педагогика в хореографическом образовании"		+								+					
2	Информационная культура специалиста		+								+					
3	Методика преподавания бального танца					+	+	+						+	+	+
4	Методика преподавания историко-бытового танца	+	+							+	+					
5	Методика преподавания народно-сценическог о танца			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+

8
+
+

8
+

6	Методика преподавания современного танца			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
7	Семиотика пластических искусств		+								+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра:

Дисциплина «Методика преподавания классического танца» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 52.03.01 - Хореографическое искусство.

Дисциплина «Методика преподавания классического танца» изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 20 з.е.

Очная: 20 з.е.

Заочная: 20 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>720</b>	<b>720</b>
Контактная работа	304	70
Лекции (Лекции)	28	6
Практические (Практ. раб.)	146	34
Индивидуальные занятия (Индив. зан.)	130	30
Самостоятельная работа (СР)	308	615
Экзамен	108	27
Зачет	-	8

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.								Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		Индив. зан.		СР		
		О	З	О	З	О	З	О	З	
1 семестр										
1	Тема1. Введение. Предмет и задачи курса «Методика преподавания классического танца»	2	-	2	2	2	2	2	8	Доклад
2	Тема 2. Классический танец как выразительное средство хореографического искусства	2	-	2	-	2	2	2	8	Доклад

+

3	Тема3.Технология организации процесса обучения классического танца в детских образовательных учреждениях	4	-	2	2	2	-	4	8	Собеседование
4	Тема 4. Постановка корпуса, ног, рук и головы в классическом танце	4	2	2	-	2	-	2	6	Тестирование; Выполнение практических заданий
5	Тема 5. Методика изучения и исполнения движений классического экзерсиса у станка	-	-	2	-	2	-	4	8	Собеседование
6	Тема 6. Методика изучения и исполнения движений классического экзерсиса на середине зала	-	2	2	-	2	-	4	8	Выполнение практических заданий
7	Тема 7. Музыкальность и выразительность исполнения движений классического экзерсиса	4	-	2	-	2	-	2	6	Устный опрос
8	Тема 8. Методика изучения и исполнения allegro (прыжков).	-	-	2	-	2	-	4	8	Выполнение практических заданий; Тестирование
2 семестр										
9	Тема1. Методика изучения движений классического экзерсиса у станка. Усложнение формы и техники исполнения	-	-	2	2	4	2	8	12	Тестирование; Доклад
10	Тема2. Методика изучения движений классического экзерсиса на середине зала. Усложнение формы и техники исполнения.	-	-	4	-	4	2	6	12	Тестирование; Доклад





11	Тема3. Изучение связующих и вспомогательных движений классического танца	-	-	4	-	2	-	6	12	Собеседование
12	Тема4. Методика изучения и исполнения allegro.	-	-	4	2	4	-	8	12	Собеседование; Тестирование
13	Тема5. Изучение основных движений классического танца на пальцах.	-	-	4	-	4	-	8	16	Тестирование; Выполнение практических заданий
3 семестр										
14	Тема 1. Приемы развития движений классического танца у станка	-	-	6	2	4	2	-	14	Тестирование; Доклад; Доклад
15	Тема 2. Техника исполнения движений классического танца на середине зала	-	-	4	-	4	2	-	15	Выполнение практических заданий; Тестирование
16	Тема 3. Техника исполнения прыжков (allegro) тропплинного характера	-	-	4	-	4	-	-	14	Доклад; Тестирование
17	Тема 4. Изучение комбинированных заданий на пальцах	-	-	4	2	6	-	-	12	Тестирование
4 семестр										
18	Тема 1. Методика изучения и исполнения усложненных движений у станка	-	-	2	2	4	2	8	12	Тестирование; Доклад
19	Тема 2. Методика исполнения усложненных движений на середине зала	-	-	4	-	2	2	8	12	Тестирование; Выполнение практических заданий
20	Тема 3. Педагогические принципы А.Вагановой, Н.Базаровой, В.Мей, Л.Ладыгина, Н.Тарасова	-	-	4	2	4	-	8	14	Собеседование; Доклад



21	Тема 4. Техника исполнения прыжков (allegro)	-	-	4	-	4	-	8	12	Собеседование; Доклад
22	Тема 5. Техника исполнения комбинированных заданий на пальцах	-	-	2	-	2	-	8	14	Выполнение практических заданий; Собеседование
5 семестр										
23	Тема 1. Техника исполнения движений классического танца у станка	2	2	2	-	4	2	-	12	Тестирование; Доклад
24	Тема 2. Классификация прыжков по группам, формам и видам. Методика изучения и исполнения различных видов allegro	2	-	2	2	2	-	-	10	Тестирование; Выполнение практических заданий
25	Тема 3. Изучение основных видов вращений классического танца. Методика исполнения движений классического экзерсиса entournant	2	-	2	2	2	-	-	12	Доклад; Собеседование
26	Тема 4. Методика составления учебных комбинаций экзерсиса у станка и на середине зала для детей. Сущность и структура педагогического мастерства	4	-	2	-	2	-	-	11	Доклад; Собеседование
27	Тема 5. Методика составления учебных танцевальных комбинаций allegro	2	-	4	-	2	-	-	10	Собеседование; Доклад
6 семестр										
28	Тема 1. Педагогические принципы Н.И.Тарасова	-	-	2	2	2	2	6	12	Доклад; Собеседование



29	Тема 2. Взаимосвязь и взаимовлияние темповых и динамических средств музыки и танца	-	-	2	-	4	2	6	12	Доклад; Собеседование
30	Тема 3. Методика исполнения движений классического танца у станка	-	-	2	2	2	-	8	12	Доклад
31	Тема 4. Методика изучения и исполнения движений классического танца на середине зала	-	-	2	-	2	-	6	8	Выполнение практических заданий
32	Тема 5. Методика изучения и исполнения прыжков (allegro)	-	-	4	-	2	-	6	8	Выполнение практических заданий; Доклад
33	Тема 6. Методика изучения и исполнения движений классического танца на пальцах	-	-	4	-	4	-	8	8	Выполнение практических заданий; Собеседование
7 семестр										
34	Тема 1. Методика преподавания классического танца в учреждениях хореографического образования и воспитания начального звена	-	-	6	2	2	-	16	22	Тестирование; Собеседование
35	Тема 2. Методика преподавания классического танца в учреждениях образования культуры и искусств среднего звена	-	-	4	-	2	-	16	22	Доклад; Тестирование
36	Тема 3. Методика изучения и движений классического танца у станка	-	-	6	-	4	2	14	22	Выполнение практических заданий



37	Темка 4. Методика изучения движений классического танца на середине зала	-	-	6	2	4	-	16	22	Собеседование; Доклад
38	Тема 5. Методика изучения и исполнения прыжков (allegro)	-	-	6	2	4	2	14	20	Выполнение практических заданий; Собеседование
39	Тема 6. Методика изучения и исполнения движений классического танца на пальцах	-	-	6	-	2	-	16	22	Доклад
8 семестр										
40	Тема 1. Методика преподавания классического танца в учебных заведениях культуры и искусств высшего звена	-	-	2	2	2	2	14	26	Тестирование; Собеседование
41	Тема 2. Методика изучения и исполнения движений классического танца у станка	-	-	4	-	4	-	16	26	Тестирование; Доклад
42	Тема 3. Методика изучения и исполнения движений классического танца на середине зала	-	-	2	-	4	2	16	25	Выполнение практических заданий
43	Тема 4. Методика изучения и исполнения прыжков (allegro)	-	-	4	-	2	-	16	24	Выполнение практических заданий
44	Тема 5. Методика изучения и исполнения движений классического танца на пальцах	-	-	4	2	4	-	14	26	Доклад; Тестирование

**Тема 1. Тема1. Введение. Предмет и задачи курса «Методика преподавания классического танца» (ОПК-2)**

**Лекция.**





Лекция. Исторический процесс формирования классического танца. Становление терминологии классического танца. Процесс формирования термина «классический танец». Возникновение и развитие техники классического танца. Русская школа классического танца. Общие и отличительные черты от западноевропейской школы. Классическое наследие балетного искусства как художественная непреходящая ценность, сохранение и передача эстетических принципов, композиционных приемов, художественного языка и форм балетного искусства прошлых эпох. Исторический процесс формирования системы балетной педагогики. Истоки балетной педагогики. Процесс формирования западноевропейской системы балетной педагогики. Формирование системы балетной педагогики в России. Система отечественной балетной педагогики начала XX века. Балетная педагогика второй половины XX века. Тенденции развития системы отечественной балетной педагогики на современном этапе. Преемственность педагогических технологий, художественно-эстетических принципов - основа балетной педагогики. Ведущие мастера западноевропейской балетной педагогики. Ведущие мастера русской школы классического танца. Ведущие мастера отечественной балетной педагогики начала XX века. Современная система подготовки педагогических кадров среднего и высшего уровня. Взаимосвязь учебного процесса и сценической практики в системе профессионального хореографического образования. Современное состояние и тенденции развития классического танца.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Обзор учебной, учебно-методической литературы и других источников по курсу «Методика преподавания классического танца детям»:

Базарова, Н.П. Азбука классического танца. Первые три года обучения;

Костровицкая, В.С. 100 уроков классического танца.

### **Тема 2. Классический танец как выразительное средство хореографического искусства (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Лекция. Классический танец как исторически сложившаяся устойчивая система выразительных средств хореографического искусства. Эволюция развития классического танца как выразительного средства хореографического искусства. Систематизация танцевальных положений и движений. Стили, жанры и формы хореографического (балетного) искусства. Музыкальные формы и стили классической хореографии. Определение понятия «музыкальная форма». Многообразие вариантов трактовки музыкальных форм. Исторический процесс формирования музыкальных форм. Ранние формы старинной сюиты: алеманда, куранта, сарабанда, жига (XV-XVI вв.). Поздний период старинной сюиты: гавот, менуэт, ригодон, чакона, пассакалья (XVI-XVII вв.) Музыкальные формы классической хореографии, утвердившиеся в XIX веке: вариации, pas de deux, pas de trios, pas de quatre, ансамбль. Определение понятия «музыкальный стиль». Музыкальные стили классической хореографии. Музыкальный стиль - классицизм (конец XVIII - начало XIX веков). Первые попытки симфонизации балетной музыки в творчестве композитора эпохи классицизма Л. Бетховена. Музыкальный стиль - романтизм (XIX век). Симфонизация балетной музыки в творчестве композиторов эпохи романтизма: А. Адана, Л. Делиба и т.д. П. Чайковский - как яркий представитель романтического стиля балетной музыки. Роль П. Чайковского в развитии принципов симфонизации и конфликтной драматургии в балетной музыке. Традиции симфонизации балетной музыки в творчестве композитора - А. Глазунова. Музыкальный стиль - импрессионизм (начало XX века). Музыкальный стиль - импрессионизм в творчестве композиторов: И. Стравинского, К. Дебюсси, Н. Черепнина и т.д. Музыкальный стиль - неоклассицизм в творчестве зарубежных композиторов: Б. Барток, Ж. Сифера, П. Хиндемита и т.д. Современный музыкальный стиль. Характерные черты современного музыкального стиля - драматическая насыщенность, сложная современная музыкальная лексика, индивидуальная манера и т.д. Развитие и обогащение классического танца. Появление новых пластических форм. Классический танец и его средства выразительности на современном этапе развития.

#### **Практическое занятие.**



1. Эволюция развития классического танца как выразительного средства хореографического искусства.
2. Музыкальные стили классической хореографии.
3. Систематизация танцевальных положений и движений.
4. Стили, жанры и формы хореографического (балетного) искусства.
5. Классический танец и его средства выразительности на современном этапе развития.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Ознакомиться с работой Звёздочкина, В.А. Классический танец.
2. Законспектировать теории развития и обогащения классического танца.
3. Выявить особенности появления новых пластических форм.

**Тема 3. Тема3.Технология организации процесса обучения классического танца в детских образовательных учреждениях (ОПК-4)**

**Лекция.**



Лекция. Цели, задачи, содержание педагогического процесса обучения основам классического танца. Основные направления в учебно-творческой работе. Формы организации учебно-творческой работы: индивидуальная, групповая, коллективная. Характеристика системы занятий в процессе обучения основам классического танца. Типология и структура урока. Цели, задачи, содержание групповых, индивидуальных занятий. Особенности, содержание и методика индивидуальных занятий в процессе обучения основам классического танца. Значение учебных и внеучебных форм занятий на различных этапах обучения. Формы самообразования в процессе обучения основам классического танца. Методы стимулирования и мотивации. Методы контроля эффективности педагогического процесса обучения основам классического танца. Приемы обучения. Сущность методов осуществления педагогического процесса и их классификация. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Разработка методологии, создание четкого и рационального учебного плана, приспособленного к растущему уровню детей. Профессиональное и эстетическое воспитание детей. Процесс воспитания как предмет общей педагогики. Смысловое значение понятия «воспитание». Воспитание как процесс развития личности. Определение понятия «профессиональное и эстетическое воспитание» в теории и практике балетной педагогики. Цель, задачи, содержание профессионального и эстетического воспитания личности танцоров. Основные направления профессионального и эстетического воспитания в структуре подготовки исполнителей классического танца. Профессиональное и эстетическое воспитание детей средствами классического танца. Профессиональное и эстетическое воспитание как процесс интериоризации духовно-нравственных ценностей. Методы профессионального и эстетического воспитания в коллективной практической деятельности. Современные педагогические технологии творческой активности, интереса, эстетических потребностей, художественно-творческих способностей личности. Комплексный подход к процессу профессионального и эстетического воспитания. Формы профессионального и художественно-эстетического самообразования. Развитие общего и профессионального кругозора, творческого мышления в процессе самостоятельной работы исполнителей балетного танца. Методика сочинения учебной танцевальной комбинации на материале классического танца. Цель и задачи построения учебной формы танцевальной комбинации. Технология построения учебной формы танцевальной комбинации. Дидактический принцип построения учебной формы танцевальной комбинации. Цель и задачи построения учебной формы танцевальной комбинации у станка. Особенность приемов пространственного построения учебных форм танцевальных комбинаций на середине зала: *adagio*, *allegro*, вращений и т.д. Построение учебной формы танцевальной комбинации во взаимодействии с музыкальным материалом. Подготовительная работа с концертмейстером по музыкальному оформлению учебной формы танцевальной комбинации. Длительность учебной формы танцевальной комбинации (8 - 16 тактов). Музыкальный размер 2/4 или 3/4. Применение в сочетании не более 2-3 основных и одного связующего движений. Анализ структуры учебного примера. Выявление ошибок, их корректировка. Практические занятия: 1. Подбор музыкального материала для сочинения учебной танцевальной комбинации. 2. Консультативная работа с концертмейстером по подбору музыкального материала для учебной формы танцевальной комбинации, в соответствии с ритмом, темпом, характером. 3. Определение цели и задач формы танцевальной комбинации в структуре учебных занятий: в экзерсисе у станка, на середине зала, *adagio*, *allegro* и т.д. 4. Использование применения дидактических принципов в построении учебной формы танцевальной комбинации. 5. Использование логики комбинирования движений классического экзерсиса: одной группы, смежных; одного вида, раздела в процессе работы по сочинению танцевальных комбинаций. 6. Использование законов динамического развития движений классического танца в процессе работы. 7. Выявление и корректировка ошибок.

### **Практическое занятие.**

1. Цели, задачи, содержание педагогического процесса обучения основам классического танца.
2. Основные направления в учебно-творческой работе.
3. Формы организации учебно-творческой работы: индивидуальная, групповая, коллективная.
4. Основные направления профессионального и эстетического воспитания в структуре подготовки исполнителей классического танца.
5. Профессиональное и эстетическое воспитание детей средствами классического танца.



6. Консультативная работа с концертмейстером по подбору музыкального материала для учебной формы танцевальной комбинации, в соответствии с ритмом, темпом, характером.
7. Определение цели и задач формы танцевальной комбинации в структуре учебных занятий: в экзерсисе у станка, на середине зала, *adagio*, *allegro* и т.д.
8. Выявление и корректировка ошибок.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовить сообщения о методах профессионального и эстетического воспитания в коллективной практической деятельности.
3. Проанализировать творческие методы, подходы к выразительной природе танца, мировоззрение и мироощущение, выраженные пластическим языком (по материалам искусствоведческой, монографической и учебно-методической литературы).

### **Тема 4. Тема 4. Постановка корпуса, ног, рук и головы в классическом танце (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Лекция. Роль постановки корпуса, ног, рук, головы в процессе освоения простейших элементов классического танца. Значение постановки корпуса, ног, рук, головы в процессе освоения движений классического танца. Соподчиненность классической постановки корпуса развитию техники исполнения. Позиции рук: подготовительное положение I, II, III (изучаются на середине зала). Понятие о положении рук *allonge* и *arrondi*. Руки как выразительное средство классического танца. Руки как важный технический элемент исполнительского искусства. Функции рук. Функции кисти (костей) рук. Положения и приемы рук. Развитие выразительности рук - координации, пластичности, естественности и т.д. Положения и движения головы, сопровождающие движения рук. Функции головы в технике и пластике движений классического танца. «Выразительность» взгляда как средство эмоциональности и образности в классическом танце. Характерные ошибки постановки корпуса, ног, рук, головы и методы их исправления.

#### **Практическое занятие.**

1. Правила исполнения постановки корпуса.
2. Понятие *aplomb* в классическом танце.
3. Позиции ног в классическом танце.
4. Методика изучения позиций ног.

Позиции ног - I, II, III, IV (IV - как наиболее трудная, изучается последней).

Методика постановки рук.

Позиции ног в классическом танце. Методика изучения позиций ног. Позиции ног - I, II, III, IV (IV - как наиболее трудная, изучается последней). Методика постановки рук

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Роль постановки корпуса, ног, рук, головы в процессе освоения простейших элементов классического танца.
2. Понятие *aplomb* в классическом танце.
3. Характерные ошибки постановки корпуса, ног, рук, головы и методы их исправления.

### **Тема 5. Тема 5. Методика изучения и исполнения движений классического экзерсиса у станка (I**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено.

#### **Практическое занятие.**

1. Позиции ног - I, II, III, IV (IV - как наиболее трудная, изучается последней).
2. Позиции рук: подготовительное положение I, II, III (изучаются на середине зала).
3. *Demi-plies* в I, II, III, V, и IV позициях (в IV исполняется).
4. *Battements tendus*:
  - а) с I позиции во всех направлениях;
  - б) с *demi-plies* в I позиции во всех направлениях;





- в) с V позиции во всех направлениях;
  - г) с опусканием пятки во II позицию с I и V позиции (double battements tendus или с "нажимом");
  - д) с demi-plie по II и IV позициям без перехода с опорной ноги с I и V позиций;
  - е) passe par terre (проведение ноги вперед и назад через I позицию);
5. Понятие направлений en dehors et en dedans.
6. Demi-rond de jambe par terre en dehors et en dedans.
- 7 Battementstendusjete:
- а) с I и V позиций во всех направлениях;
  - б) с demi-plies в I и V позициях во всех направлениях
  - в) piques во всех направлениях;
  - г) balancoir.
8. Положение ноги sur le cou-de-pied (обхватное, для исполнения battements frappes).
9. Battements frappes:
- а) носком в пол во всех направлениях;
  - б) назад на 30° во всех направлениях
10. Releves на полупальцы в I, II и V позициях с вытянутых ног и с demi-plies.
11. Battements tendus plie-soutenus I и V позиции во всех направлениях.
12. Preparation для rond de jambe par terre en dehors et en dedans.
13. Положение ноги для sur le cou-de-pied ("условное" для исполнения battements fondus).
14. Battements fondus:
- а) носком в пол, во всех направлениях;
  - б) на 45° во всех направлениях.
15. Battements soutenus:
- а) носком в пол, во всех направлениях;
  - б) во всех направлениях на 45°
16. Petit battements sur le cou-de-pied (равномерной переноси ноги с акцентом вперед и назад).
17. Battements double frappes:
- а) носком в пол, во всех направлениях;
  - б) на 30° во всех направлениях.
18. Battements releve lents:
- а) на 45° с I и V позиций во всех направлениях;
  - б) на 90° с I и V позиций во всех направлениях.
19. Grand plies в I, II и V позициях.
20. Grand battements jetes:
- а) с I и V позиций во всех направлениях;
  - б) pointes, во всех направлениях.
21. Petitbattements retires.
22. Flic со стороны II позиции вперед и назад на всей стопе.
23. Battements developpes во всех направлениях.
24. Подготовка как rond de jambe en lair.
25. Rond de jambe en lair на 45°
26. Pas tombe на месте, другая нога в положении sur le cou-de-pied.
27. Pas coupe на всю стопу и с подъемом на полупальцы.
28. Pas de bourre simple (стоя лицом к станку).
29. Перегибание корпуса назад и в сторону (стоя лицом к станку).
30. Releve на полупальцы в позициях с demi-plie и вытянутых ног.
31. Полуповороты в V позиции на двух ногах с переменной ног на полупальцы, начиная с вытянутых ног и с demi-plie.

**Задания для самостоятельной работы.**



1. Изучение последовательности движений у станка на французском языке.
1. Методика изучения движений классического танца у станка.
2. Методика исполнения движений классического танца у станка.
3. Характерные ошибки в исполнении движений классического танца у станка.

## **Тема 6. Методика изучения и исполнения движений классического экзерсиса на середине зала (ПК-1)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено.

### **Практическое занятие.**

1. Позиции рук, подготовительные положения I, II, III.
2. Поклон.
3. Положение *epolement croise et efface*.
4. Упражнения исполняются *en fase* и *epaulement*.
5. *Demi-plie* по I, II позициям, *en fase* по V, IV позициям *en fase*.
6. *Battements tendus*:
  - а) с I и V позиций во всех направлениях;
  - б) с *demi-plies* в I и V позиции во всех направлениях;
  - в) с опусканием пятки во II позицию;
  - г) *doubles* с двойным опусканием пятки во II позицию.
- д) *pas de terre* (проведение ноги вперед и назад через I позицию);
- е) с *demi-plies* во II и IV позиции без перехода с опорной ноги и с переходом;
7. *Battements tendus jetes*:
  - а) с I и V позиции во всех направлениях;
  - б) с *demi-plies* в I и V позиции во всех направлениях;
  - в) *balancoir*.
8. *Demi rond et rond de jambe par terre dehors et en dedans*.
9. Preparations для *rond de jambe en dehors et en dedans*.
10. *Grand plie* в I и II позиции *en face*, в V позиции *en fase et epaulement*.
11. *Battements frappes*:
  - а) носком в пол во всех направлениях;
  - б) на 30° во всех направлениях.
12. *Battements double frappes*:
  - а) носком в пол во всех направлениях;
  - б) на 30° во всех направлениях.
13. Подготовк *rond de jambe en l air*.
14. *Battements tendus plie soutenus* во всех направлениях *en fase*
15. *Battements fondus*:
  - а) носком в пол во всех направлениях *en fase*;
  - б) на 45° во всех направлениях *en fase*.
16. *Battements soutenus* носком в пол, во всех направлениях *en fase*.
17. *Battements releve lent* во всех направлениях *en fase*.
18. *Battements developpes* во всех направлениях *en fase*.
19. *Grand battements jetes* с I и V позиции во всех направлениях *en fase*.
20. *Ports des bras* работают только руки без наклона корпуса.
21. 1-е, 2-е *ports de bras*.
22. *Releve* на полупальцы в I, II, V позициях с *demi-plie* и с вытянутых ног
23. Полуповороты на двух ногах в V позиции с переменной ног, начиная с вытянутых ног и с *demi-plie*.



## 24. Pas de bourre simple en fase.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение последовательности движений на середине зала на французском языке.
2. Методика изучения движений классического танца на середине зала.
3. Методика исполнения движений классического танца на середине зала.
4. Характерные ошибки в исполнении движений классического танца на середине зала.

## **Тема 7. Музыкальность и выразительность исполнения движений классического экзер (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Лекция. Музыкальный материал - основа учебного хореографического процесса. Музыкальное оформление академического построения урока: у станка, на середине и т.д. Значение музыкального оформления урока классического танца. Разнообразие музыкального сопровождения по ритмическому рисунку. Задачи концертмейстера по формированию и развитию художественного вкуса, музыкальной культуры студентов. Музыкальные формы женских вариаций - двухчастная, трехчастная и т.д. Особенность построения музыкальных форм мужских вариаций. Особенность музыкального характера композиции *adagio* - дуэта: лиричность, драматичность, повествование и т.д. Особенность музыкальной формы *pas de deux*. Многообразие музыкальных вариантов: вариаций, *pas de deux*, *pas de trois*, *pas de quatre* по темпу, характеру, образной выразительности. Качество музыкальной композиции *grand pas*. Музыкальный образ кордебалета (женского, мужского или смешанного) в композиции *grand pas*. Единство музыкальных и хореографических форм. Основное требование - высокое художественное качество музыкального материала. Значение выразительности исполнения в классическом танце.

### **Практическое занятие.**

1. Осмысленное восприятие и передача характера музыкального сопровождения в исполнении классического экзерсиса.
2. Выявление и раскрытие понятий ритма, темпа, музыкальной динамики.
3. Единство музыкального и хореографического образа.
4. Развитие музыкального художественного вкуса.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализировать музыкальные стили классической хореографии.
  2. Л. Яромлович - «Принципы музыкального оформления урока классического танца».
- Проанализировать лучшие образцы балетной музыки. Балетная музыка композиторов романтиков (Ф.Шопена, Р.Шумана, И.Штрауса). Балетная музыка русских композиторов (С.Прокофьева, Д.Шостаковича, А.Хачатуряна). Методика работы с концертмейстером.

## **Тема 8. Методика изучения и исполнения *allegro* (прыжков). (ПК-1)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено.

### **Практическое занятие.**

1. *Temps sautes* по I, II, V позициям.
2. *Changement de pied*.
3. *Pas echappe* по II позиции.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. *Grand saute*.
2. *Grand pas echappe* по II позиции.
3. *Grand changement de pied*.

## **Тема 9. Методика изучения движений классического экзерсиса у станка. Усложнение форм и техники исполнения (ОПК-4)**

### **Лекция.**



Не предусмотрено

### **Практическое занятие.**

1. Battements tendus с demi-plies по II и IV позиции с переходом с опорной ноги с I и V позиций.
2. Demi-rond de jambe на 45° en dehors et en dedans.
3. Battements frappe на полупальцах во всех направлениях.
4. Battements double frappe на полупальцах во всех направлениях.
5. Grand plie по IV позиции.
6. Battements retires:
  - а) в положении sur le cou-de-pied с переменной рабочей ноги;
- б) с подниманием ноги под колено без перемены, с переменной рабочей ноги (через положение passe.
7. Flic:
  - а) со стороны II позиции вперед и назад с поъемом на полупальцы;
  - б) со стороны IV позиции на полной стопе.
8. Battements developpes passes на полной стопе со всех направлений.
9. Rond de jambe par terre en dehors et en dedans на demi-plie.
10. Petit temps releves en dehors et en dedans.
11. Demi rond de jambe developpe en dehors et en dedans на полной стопе.
12. Pas de bourre decote (без перемены ног, стоя лицом к станку).
13. Pas de bourre suivi на полупальцах без продвижения и с продвижением (стоя лицом к станку).
14. Releves на полупальцы:
  - а) в IV позиции,
  - б) с ногой в положении sur le cou-de-pied в положении sur le cou-de-pied.
15. 3-е port de bras.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа над техникой исполнения движений классического танца у станка.
2. Методика исполнения движений классического танца у станка усложненной формы.
3. Характерные ошибки в исполнении движений классического танца у станка.

## **Тема 10. Тема 2. Методика изучения движений классического экзерсиса на середине зала. Усложнение формы и техники исполнения. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Практическое занятие.**

1. Положение epaulement croise et effase.
2. Основные позы croise, effase, ecarte вперед и назад, arabesques носком в пол и на 45° на вытянутой ноге и на demi-plie (по мере усвоения вводятся в упражнения).
3. Battements tendus в позах.
4. Battements tendus jete:
  - а) в позах;
  - б) balancoir в позах.
5. Battements fondus в маленьких позах на 45°
6. Battements frappe в позах.
7. Battement double frappe:
  - а) на 30° во всех направлениях en fase;
  - б) носком в пол в позах во всех направлениях.





8. Battements soutenus носком в пол в маленьких позах во всех направлениях.
9. Petit battements sur le cou-de-pied сакцентом впереди назад.
10. Battements releves lents в больших позах croise et efface; I, II, III arabesques.
11. Battements developpes в позах.
12. Flic со стороны II позиции вперед и назад на всей стопе.
13. Pas tombe на месте, другая нога в положении sur le cou-de-pied.
14. Rond de jambe en l'air en dehors et en dedans.
15. Grand battements jete pointes en fase.
16. Petit temps releves en dehors et en dedans.
17. Pas de bourree simple (без перемены ног).
18. Petit pas jetes на полупальцах с продвижением вперед и назад.
19. Pas de bourree suivi на полупальцах на месте и с продвижением в сторону.
20. Pas de bourree:
  - а) de cote с открыванием прямых ног и через положение sur le cou-de-pied, носком в пол и на  $45^\circ$  с продвижением во всех направлениях,
  - б) suivi на полупальцах без продвижения и с продвижением в сторону en fase и в позах.
21. 3-е port de bras
22. Temps lie par terre avec port de bras.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа над техникой исполнения движений классического танца на середине зала.
2. Методика исполнения движений классического танца на середине зала усложненной формы.
3. Характерные ошибки в исполнении движений классического танца на середине зала.

**Тема 11. Тема 3. Изучение связующих и вспомогательных движений классического танца (ОП)  
Лекция.**



Определение понятий «связующие движения» и «вспомогательные движения». Связующие и вспомогательные движения в структуре классического танца. Связующие и вспомогательные движения как выразительные средства классического танца. Сущность связующих и вспомогательных движений в структуре классического танца. Виды и формы связующих и вспомогательных движений. Методика изучения связующих и вспомогательных движений. Последовательность изучения связующих и вспомогательных движений. Вариативность, логичность и целесообразность применения связующих и вспомогательных движений для различных разделов классического танца. Координация рук, головы, корпуса, ног - основа техники исполнения связующих и вспомогательных движений. Практические занятия: 1. Pas degage в сторону II и IV позиций, приемами: par terre et en l air. 2. Pas tombe: без продвижения, с ногой в положении sur le cou-de-pied en dehors et en dedans; с продвижением, другая нога носком в пол, с продвижением, другая нога на 45° с продвижением: другая нога на 90°, во всех направлениях. 3. Pas coupe на полной стопе и с подъёмом на полупальцы. 4. Pas glisse во всех направлениях. 5. Passe: par terre; en l air. 6. Pas faille (par terre). 7. Pas de bourree: simple (спеременойног) en dehors et en dedans; de cote (безпеременыног); dessus-dessous en dehors et en dedans; suivi на месте и с продвижением во всех направлениях. 8. Petit et grand temps releve en dehors et en dedans. 9. Flic-flac en dehors et en dedans. 10. Pas balance. 11. Pas couru. 12. Pas de basque и т.д. Развитие устойчивости в упражнениях у станка и на середине зала Основные приемы развития устойчивости в упражнениях у станка и на середине зала. Устойчивость, как основа исполнительского мастерства. Определение понятия термина - «апломб». Основные требования, предъявляемые к формированию устойчивости: выворотность, вытянутость, правильное распределение центра тяжести и центра опоры на площади опоры. Технология устойчивости - умение держать: вертикальную линию (ось) и положение корпуса «над ногами», как инструмент процесса достижения устойчивости. Исполнение движений экзерсиса у станка и середине зала на полупальцах - как главная составляющая учебного процесса по развитию устойчивости на уроках классического танца. Приемы и технология исполнения движений классического танца на полупальцах. Системный подход к процессу овладения техникой устойчивости.

### **Практическое занятие.**

1. Battements frappees: на 1/8 музыкального такта на полупальцах; с окончанием в demi-plie носком в пол en fase и в позах; double battements frappees носком в пол и releve с окончанием на demi- plie, en fase и в позах.
2. Battements soutenus на 90 ° на полупальцах en fase и в позах.
3. Temps releve en dehors et en dedans с подъёмом на полупальцы/
4. Battements releves lents с подъёмом на полупальцы en fase и в позах croise, efface et ecarte, II, IV arabesques.
5. Battements developpees: на полупальцах; с demi plie-releve en fase в позах; passe с подъёмом на полупальцы en fase и в позах; с demi- plie и переходом с одной ноги на другую (degaje) в позах.
6. Petit battements sur le cou-de-pied: на полупальцах; avec releve et releve demi-plie. 7. Grand battements jete: pointes avec releve en fase; pass? avec releve en fase.
8. Flic со стороны II и IV позиций с открыванием ноги во все направления, с подъёмом на полупальцы.
9. Flic-flac en fase с подъёмом на полупальцы.
10. Pas coupe с подъёмом на полупальцы и т.д.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Педагогические принципы А.Я. Вагановой. Ученики А.Я. Вагановой - как продолжатели ее принципов (Ф. Балакина, Т. Вячеслова, Н. Дудинская М.Семенова, Г. Уланова, И. Колпакова).
2. Применение учебно-методического наследия Н. Базаровой - «Классический танец».
3. Применение учебно-методического наследия Н. Базаровой, В. Мей - «Азбука классического танца».
4. Изучение материала Л. Ладыгина - «О музыкальном содержании учебных форм танца».
5. Педагогические принципы Н. Тарасова - «Классический танец».
6. Е. Валукина - «Система мужского классического танца»;



## Тема 12. Тема4. Методика изучения и исполнения allegro. (ПК-1)

### Лекция.

Не предусмотрено

### Практическое занятие.

1. Temps saute по IV позициям.
- 2 Pas echappe:
  - а) по IV позиции на epollement croice et effase
  - б) по II позиции с окончанием на одну ногу, другая в положении sur le cou-de-pied вперед и назад.
3. Temps saute по V позиции с продвижением во всех направлениях en fase.
  1. Pas assemble с открыванием ноги в сторону.
  2. Pas glissade с продвижением в сторону.
  3. Pas jete с открыванием ноги в сторону, другая в положении sur le cou-de-pied en fase.
  4. Sissonne simple:
    - а) en fase;
    - б) с окончанием в позы
  5. Sissone tombe во всех направлениях en fase и в позах.
  6. Petit pas chasse en fase и в позах во всех направлениях;
  7. Sissone ferme во всех направлениях en fase.
- Pas balan

### Задания для самостоятельной работы.

1. Sissonne ouverte pas developpee 45° (petit) во всех направлениях en fase.
2. Pas de basque вперед.
3. Grand saute с продвижением вперед, назад, в сторону.

## Тема 13. Тема5. Изучение основных движений классического танца на пальцах. (ОПК-2)

### Лекция.

Не предусмотрено.

### Практическое занятие.

1. Постановка стопы для исполнения движений на пальцах
2. Releves в I, II, V позициях, в IV позиции позже.
3. Pas echappe на II позицию с I и V позиций, на IV позицию позже.
4. Pas de bourree simple.
5. Pas de bourree suivi на месте и с продвижением en fase.
6. Pas de bourree de cote с открыванием ног в сторону.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Pas assemble soutenu en fase с открыванием ноги в сторону.
2. Temps lie par terre вперед и назад.
3. Pas couru en fase с продвижением вперед и назад.

## Тема 14. Тема 1. Приемы развития движений классического танца у станка (ПК-1)

### Лекция.

Не предусмотрено.

### Практическое занятие.

1. Маленькие и большие позы croisee, effacee, ecartee, вперед и назад, arabesques носком в пол на 45° и 90°, на вытянутой ноге и на demi-plie (по мере усвоения вводятся в различные упражнения).
2. Battements tendus:
  - а) во всех позах;
  - б) pour batterie.



3. Battements tendus jetes:
  - а) во всех позах;
  - б) balancoir en fase.
4. Demi-rond de jambe на 45° на полной стопе en dehors et en dedans
5. Battements fondu:
  - а) на 45° в позах на всей стопе;
  - б) с demi-plie на всей стопе en fase;
  - в) double, на всей стопе en fase;
  - г) с releve на полупальцы;
  - д) с plie-releve en fase.
6. Battements soutenus на 45° на полной стопе и на полупальцах en fase.
7. Battements frappee на 30° во всех направлениях в позах на полупальцах.
8. Battements double frappee во всех направлениях en fase и на полупальцах.
9. Petit battements sur le cou-de-pied на полупальцах.
10. Pas tombe с продвижением, другая нога носком в пол.
11. Battements releves lent на 90° на полной стопе в позах.
12. Battements developpees passe на полной стопе en fase.
13. Demi-rond de jambe на 90° en dehors et en dedans на полной стопе.
14. Grand battements jete:
  - а) в больших позах;
  - б) pointe в больших позах.
15. 3-е port de bras с plie на опорной ноге (с растяжкой).
16. Повороты к станку и от станка в V позиции с переменной ног, начиная с вытянутых ног и с demi-plie.
17. Releve на полупальцы на одной ноге, другая нога открыта на 45° во всех направлениях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа над техникой исполнения движений классического танца у станка.
2. Методика исполнения движений классического танца у станка усложненной формы.
3. Характерные ошибки в исполнении движений классического танца у станка.
4. Маленькие и большие позы croisee, effacee, ecartee, вперед и назад, arabesques носком в пол на 45° и 90°, на вытянутой ноге и на demi-plie.

### **Тема 15. Тема 2. Техника исполнения движений классического танца на середине зала (ПК-3 Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Практическое занятие.**

1. Большие и малые позы: croisee, effacee, ecartee вперед и назад, arabesques.
2. Grand plie по IV позиции.
3. Battements tendus:
  - а) в позах;
  - б) double по IV позиции вперед и назад;
  - в) en tournant на 1/8 круга en dehors et en dedans.
4. Battements tendus jetes:
  - а) piques в позах;
  - б) balancoir в позах.
5. Rond de jambe par terre en dehors et en dedans:
  - а) в позах;
  - б) на demi-plie en fase и в позах.





6. Demi-rond de jembe на  $45^\circ$  en dehors et en dedans en fase в позах, на всей стопе.
7. Rond de jembe на  $45^\circ$  en dehors et dedans en fase и в позах на всей стопе.
8. Battements fondus:
  - а) в позах на  $45^\circ$  на всей стопе;
  - б) с demi-plie en fase на всей стопе;
  - в) double en fase на всей стопе;
  - г) с releve на полупальцы en fase и в позах;
  - д) с plie-releve и в позах.
9. Battements soutenus в позах на  $45^\circ$  на всей стопе и на полупальцах.
10. Battements frappes в позах на  $30^\circ$
11. Battements double frappes в позах на  $30^\circ$
12. Flic вперед и назад с подъемом на полупальцы.
13. Pas tombe с продвижением, другая нога носком в пол.
14. Pas coupe на полупальцы.
15. Battements releves lents в больших позах (кроме IV arabesque).
16. Battements developpes:
  - а) в больших позах (кроме IV arabesque);
  - б) passe en fase et epollement;
  - в) с demi-plie en fase et epollement;
  - г) с переходом на другую ногу en fase et epollement.
17. Demi-rond de jembe developpee (degaje) на  $90^\circ$  en dehors et en dedans.
18. Temps lie на  $90^\circ$  на всей стопе.
19. Grand battements jete pointes в позах.
20. 4-ая и 5-ая формы port de bras.
21. Pas des bourrees:
  - а) ballote на effacee et croisee с открыванием прямых ног через положение sur le cou-de-pied носком в пол и на  $45^\circ$ ;
  - б) simple en tournant;
  - в) dessus;
  - г) dessous;
  - д) dessus-dessous.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа над техникой исполнения движений классического танца на середине зала.
  2. Методика исполнения движений классического танца на середине зала усложненной формы.
- Характерные ошибки в исполнении движений классического танца на середине зала.

### **Тема 16. Тема 3. Техника исполнения прыжков (allegro) тромплинного характера (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено.

#### **Практическое занятие.**

1. Temps saute en tournant:
  - а) по I позиции на  $1/8, 1/4$  круга;
  - б) по V и IV позициям (без перемены ног в позиции) на  $1/8, 1/4$  круга.
2. Pas echarpe в IV позиции:
  - а) с окончанием на одну ногу, другая в положении sur le cou de pied
  - б) en tournant (без перемены и с переменной ног в позиции).
3. Chagement de pied en tournant на  $1/8, 1/4$  круга.
4. Grand changement de pied en fase.



5. Pas assemble:
  - а) с открыванием ноги вперед и назад en fase и в позах;
  - б) double с открыванием ног в сторону.
6. Pas glissade с продвижением вперед и назад en fase и в позах.
7. Pas jete с продвижением с ногой, открытой на 45° во всех направлениях.
8. Sissone simple en tournant en dehors et en dedans на 1/8, 1/4 круга.
9. Pas coupe.
10. Pas de chat.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Pas ballottes par terre:
  - а) с открыванием вытянутых ног;
  - б) через положение sur le cou-de-pied.
2. Sissonne ferme в позах во всех направлениях.
3. Sissone tombe entourant на 1/8, 1/4 круга (без перемены ног в позиции) в позах во всех направлениях.
4. Sissone ouverte в позах во всех направлениях:
  - а) par developpe;
  - б) par jete на 45°
5. Pas de basque назад.
6. Temps leve в позах arabesques (сценические sissonnes).

### **Тема 17. Тема 4. Изучение комбинированных заданий на пальцах (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено.

#### **Практическое занятие.**

1. Pas assemble soutenu с открыванием ног вперед и назад en fase и в позах.
2. Pas de bourre de cote с открыванием ног вперед и назад носком в пол en fase et epolement.
3. Pas de bourre suivi с продвижением во всех направлениях в позах et entourant.
4. Pas coru вперед и назад en epolement.
5. Pas glissade с продвижением вперед и назад en fase et epolement.
6. Temps lie par terre спереди назад avec port de bras.
7. Sissonne simple en fase.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Полуповороты и повороты в V и IV позициях.
2. Sus-sous в позах.
3. Petit pas jete с продвижением вперед и назад, другая нога в положении sur le cou-de-pied.
4. Pas coupe.
5. Pascoupe-ballonne с открыванием ноги в сторону en fase и в позах.
6. Pas польки с продвижением вперед en fase.
7. Preparation к pirouette sur le cou-de-pied en dehors et en dedans с V позиции.

### **Тема 18. Тема 1. Методика изучения и исполнения усложненных движений у станка (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено.

#### **Практическое занятие.**

1. Grand-plie с port de bras (работают только руки без корпуса).
2. Battements tendus double pour le pied с двойным опусканием пятки по II-ой и IV-ой позициям.



3. Battements tendus jete balancoir во всех позах.
4. Demi-rond et rond de jembе на 45° на полупальцы en dehors et en dedans.
5. Battements fondus:
  - а) в позах на полупальцах;
  - б) с plie-releve на полупальцах en fase;
  - в) double на полупальцах en fase;
  - г) с plie-releve et rond de jembе на 45 ° en fase;
  - д) на 90° en fase на всей стопе.
6. Battements soutenus:
  - а) с подъемом ноги на 45° en fase;
  - б) на 90° на полной стопе (в конце семестра) en fase.
7. Battements frappes:
  - а) носком в пол с окончанием в demi-plie en fase;
  - б) на 30° с releve en fase.
8. Battements double frappes:
  - а) носком в пол с окончанием в demi-plie в позах;
  - б) с releve на полупальцах в позах.
9. Petit battements sur le cou-de-pied с releve.
10. Flic-flac en fase с подъемом на полупальцы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Pas tombe:
  - а) с продвижением, работающая нога на 45°;
  - б) на месте с полуповоротом en dehors et en dedans, работающая нога в положении sur le cou-de-pied.
2. Petit temps releve en dehors et en dedans с окончанием на полупальцы.
3. Battements releve lent на полупальцах во всех позах.
4. Battements developpes:
  - а) на полупальцах;
  - б) в позах ecarte вперед и назад; attitude croise et efface на всей стопе и на полупальцах.
5. Grand rond de jembе на 90° en dehors et en dedans en fase на полной стопе.
6. Grand battements jete passe par terre.
7. Ports des bras:
  - а) 3-я форма с ногой, вытянутой на носок во всех направлениях;
  - б) 3-я форма с ногой, вытянутой на носок вперед и назад, доугая (опорная) на demi-plie.
  - в) 5-я форма в V позиции и с ногой, вытянутой на носок вперед или назад.

#### **Тема 19. Тема 2. Методика исполнения усложненных движений на середине зала (ОПК-4) Лекция.**

Не предусмотрено.

#### **Практическое занятие.**

1. Battements tendus en tournant en dehors et en dedans по 1/8, 1/4 круга.
2. Battements tendus jete en tournant en dehors et en dedans по 1/8, 1/4 круга.
3. Battements fondus:
  - а) на 45° на полупальцах в позах;
  - б) на 90° en fase;
  - в) en tournant en dehors et en dedans по 1/8, 1/4 круга.
4. Battements soutenus:
  - а) на 45° в позах во всех направлениях на полупальцах;
  - б) на 90° en fase на всей стопе.



- 5 Battements frappee:
  - а) на полупальцах в позах;
  - б) с releve на полупальцы en fase.
6. Battements double frappees:
  - а) с окончанием в demi-plie на всей стопе en fase;
  - б) на полупальцах en fase;
  - в) с releve на полупальцы en fase.
7. Pas tombe с полуповоротом en dehors et en dedans, работающая нога в положении sur le cou-de-pied.
- 8 Flic-flac:
  - а) на полной стопе en fase;
  - б) с окончанием на полупальцы en fase.
9. Rond de jembe en l air en dehors et en dedans на полупальцах.
10. Temps releve en dehors et en dedans (petit) с завершением на полупальцах
11. Battements releves lents et battements developpes:
  - а) в IV arabesque на всей стопе;
  - б) с подъемом на полупальцы в позах;
  - в) с demi-plie и переходом с ноги на ногу (degaje) в позах.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Battements developpes tombe с окончанием носком в пол и на 45°
2. Temps lie на 90° с переходом на полупальцы.
3. Tours lents en dehors et en dedans на 1/2 круга в больших позах.
4. Grand battements jete passe par terre en fase и в позах.
5. Preparations к pirouettes en dehors et en dedans с V позиции.
6. Pirouettes en dehors et en dedans с V позиции.
7. Port des bras:
  - а) 3-я форма с ногой, открытой носком в пол во всех направлениях;
  - б) 3-я форма с ногой, вытянутой на носок вперед и назад, другая (опорная) на demi-plie;
  - в) 5-я форма в V позиции и с ногой, вытянутой на носок вперед и назад в epollementcroise et effase.

### **Тема 20. Тема 3. Педагогические принципы А.Вагановой, Н.Базаровой,В.Мей,Л.Ладыгина,Н.Тарасова (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Артистическая, балетмейстерская, педагогическая деятельность А.Я. Вагановой. А.Я. Ваганова - автор научно - обоснованной системы классического танца. Создание учебника "Основы классического танца"(1934г.).

Педагогические принципы А.Я. Вагановой. Ученики А.Я. Вагановой - как продолжатели ее принципов (Ф. Балакина, Т. Вячеслова, Н. Дудинская М.Семенова, Г. Уланова, И. Колпакова). Применение учебно-методического наследия Н. Базаровой - «Классический танец»; Н. Базаровой, В. Мей - «Азбука классического танца»; Л. Ладыгина - «О музыкальном содержании учебных форм танца»; Н. Тарасова - «Классический танец»; Е. Валукина - «Система мужского классического танца»; Л. Ярмоловича - «Принципы музыкального оформления урока классического танца» и т.д.

#### **Практическое занятие.**

1. Педагогические принципы А.Я. Вагановой. Ученики А.Я. Вагановой - как продолжатели ее принципов (Ф. Балакина, Т. Вячеслова, Н. Дудинская М.Семенова, Г. Уланова, И. Колпакова).
2. Применение учебно-методического наследия Н. Базаровой - «Классический танец».
3. Применение учебно-методического наследия Н. Базаровой, В. Мей - «Азбука классического танца».

#### **Задания для самостоятельной работы.**





1. Изучение материала Л. Ладыгина - «О музыкальном содержании учебных форм танца».
2. Педагогические принципы Н. Тарасова - «Классический танец».
3. Е. Валукина - «Система мужского классического танца»;

## **Тема 21. Тема 4. Техника исполнения прыжков (allegro) (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено.

### **Практическое занятие.**

1. Pas echange  
а) battu во II позиции;  
б) en tournant во II позиции на 1/2 круга.
2. Changement de pied en tournant на 1/2 круга.
3. Grand changement de pied с продвижением во всех направлениях.
4. Double pas assemble с открыванием ног вперед и назад.
5. Pas jete с продвижением с ногой в положении sur le cou-de-pied en fase и в позах, во всех направлениях.
6. Pas de chat с открыванием ног назад.
7. Petit sissonne ouverte par developpe en tournant en dehors et endedans на 1/8, 1/4 круга без перемены и с переменой ног в позиции en fase и в позах.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Pas emboite вперед и назад с ногой на sur le cou-de-pied.
2. Pas de basque en tournant на 1/4 круга.
3. Pas de balance en tournant на 1/4 круга.
4. Sissonne simple en tournant на 1/2 круга без перемены и с переменой ног в позиции en fase и в позах.
5. Sissonne tombe на 1/2 круга без перемены и с переменой ног en fase и в позах во всех направлениях.
6. Pas coupe ballonne.

## **Тема 22. Тема 5. Техника исполнения комбинированных заданий на пальцах (ПК-1)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено.

### **Практическое занятие.**

1. Pas assemble soutenu с открыванием ног вперед и назад en fase и в позах.
2. Pas de bourre de cote с открыванием ног вперед и назад носком в пол en fase et epiement.
3. Pas de bourre suivi с продвижением во всех направлениях в позах etentournant.
4. Pas coru вперед и назад en epiement.
5. Pas glissade с продвижением вперед и назад en fase et epiement.
6. Temps lie par terre впереди назад avec port de bras.
7. Sissonne simple en fase.
8. Полуповороты и повороты в V и IV позициях.
9. Sus-sous в позах.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Petit pas jete с продвижением вперед и назад, другая нога в положении sur le cou-de-pied.
2. Pas coupe.
3. Pas coupe-ballonne с открыванием ноги в сторону en fase и в позах.
4. Pas польки с продвижением вперед en fase.
5. Preparation к pirouette sur le cou-de-pied en dehors et en dedans с V позиции.



## Тема 23. Тема 1. Техника исполнения движений классического танца у станка (ПК-3)

### Лекция.

Не предусмотрено

### Практическое занятие.

1. Основные малые позы (обе ноги на полу): § croisee вперед и назад; effacee вперед и назад; ecartee вперед и назад; arabesques (I II III IV).
2. Основные большие позы (одна нога на полу, другая на воздухе): § croisee вперед и назад; effacee вперед и назад; ecartee вперед и назад; attitude croisee вперед и назад; attitude effacee вперед и назад; arabesques (I II III IV).
3. Формы temps lie: temps lie par terre en dehors et en dedans (основная форма); temps lie par terre avec port de bras en dehors et en dedans; temps lie par terre en dehors et en dedans на 90 градусов.
4. Формы port de bras: 1-я форма port de bras; 2-я форма port de bras; 3-я форма port de bras; 4-я форма port de bras; 5-я форма port de bras; 6-я форма port de bras.
5. Battements tendus и его разновидностей в позах: croisee, efface, ecartee et II, IV arabesques;
6. Battements tendus jete и его разновидностей в позах: croisee, efface, ecartee et II, IV arabesques.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Rond de jambe par terre en dehors et en dedans в позе ecartee;
1. Battements fondus и его разновидностей в позах: croisee, efface, ecartee, et II, IV arabesques;
2. Battements frappees и его разновидностей в позах: croisee, efface, ecartee, et II, IV arabesques;
3. Battements soutenus и его разновидностей в позах: croisee, efface, ecartee et II, IV arabesques;
4. Rond de jambe en l'air en dehors et en dedans
5. Battements releves lents в позах: croisee, efface, ecartee et II, IV arabesques; 13. Battements developpees и его разновидностей в позах: croisee, efface, ecartee, attitudes croisee et efface, II, IV arabesques;
6. Grand battements jete и его разновидностей в позах: croisee, efface, ecartee et II, IV arabesques и т.д.

## Тема 24. Тема 2. Классификация прыжков по группам, формам и видам. Методика изучения исполнения различных видов allegro (ПК-1)

### Лекция.

Не предусмотрено.

### Практическое занятие.

- 1 Temps sautes по I, II, V позициям. 2. Changement de pied. 3. Pas echappe по II позиции. 4. Pas assemble с открыванием ноги в сторону. 5. Pas glissade с продвижением в сторону. 6. Pas jete с открыванием ноги в сторону, другая в положении sur le cou-de-pied en fase. 7. Sissonne simple: en fase, с окончанием в позы. 8. Sissonne tombe во всех направлениях en fase и в позах. 9. Petit pas chasse во всех направлениях en fase и в позах. 10. Sissonne ferme во всех направлениях en fase. 11. Sissonne ouverte pas developpe на 45 ° во всех направлениях en fase. 12. Sissonne ouverte pas jete на 45 °. 13. Pas de basque вперед. 14. Pas balance. 15. Petit temps sautes по I, II, и V позициям с продвижением, во всех направлениях. 16. Grand saute по I, II, и V позициям (по мере усвоения, с продвижением во всех направлениях). 17. Petit pas echappe: по IV позиции на epollement croise et efface; по II позиции с окончанием на одну ногу, другая в положении sur le cou-de-pied вперед и назад; pas echappe battu во II позиции; grand pas echappe.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Petit changement de pied: с продвижением, во всех направлениях; grand changement de pied.



2. Pas assemble с открыванием ног вперед и назад.
3. Pas jete с продвижением с ногой в положении sur le cou-de-pied в позах, во всех направлениях.
4. Pas glissade с продвижением вперед и назад en fase и в позах.
5. Sissonne simple с окончанием в позы.
6. Pas emboite: с ногой на sur le cou-de-pied с положением ног вперед и назад; с ногой на 45 ° с вытянутым коленом и открыванием ног вперед и назад; с ногой на 45 ° с согнутым коленом (attitude) и открыванием ног вперед и назад.

### **Тема 25. Тема 3. Изучение основных видов вращений классического танца. Методика исполнения движений классического экзерсиса entourant (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

1. Полуповороты и повороты в V позиции: с вытянутых ног en dehors et en dedans; с demi-plie en dehors et en dedans; soutenu en tournant на 1/2 поворота и полный поворот.
2. Preparations к pirouettes en dehors et en dedans с V позиции.
3. Preparations к pirouettes en dehors et en dedans с IV позиции.
4. Preparations к pirouettes en dehors et en dedans со II позиции (мужской класс).
5. Preparations к pirouettes en dehors et en dedans со II позиции (женский класс).
6. Preparations к tours в малой позе.
7. Preparations к tours в большой позе.
8. Preparations к tours в положении a la seconde.
9. Preparations к tours picque.
10. Preparations к tours degaje.
11. Preparations к tours chaines.
12. Preparations к tours en dedans на двух ногах (glissade en tournant).
13. Preparations к tours en l air (мужской класс).
14. Preparations к tours fouette (45 °).
15. Pirouettes en dehors et en dedans с V позиции.
16. Pirouettes en dehors et en dedans с IV позиции.
17. Pirouettes en dehors et en dedans со II позиции.
18. Pirouettes с petit temps releves.
19. Pirouettes с малой позы.
20. Pirouettes с большой позы.
21. Pirouettes с grand-plie
22. Tours в большой позе.
23. Tours в положении a la seconde.
24. Tours picque.
25. Tours degaje.
26. Tours chaines.
27. Tours на двух ногах (glissade en tournant).
28. Tours en l air (мужской класс).
29. Tours fouette на 45 ° (женский класс).

Движения классического танца, исполняющиеся en tournant. Повороты en tournant и tour lent как формообразующее начало выразительности классического танца. Определение понятия термина «en tournant» и «tour lent».



Сущность понятия «en tournant» и «tour lent». En tournant и tour lent как элементы сложности исполнения элементарных движений классического танца у станка и на середине зала. En tournant и tour lent как средства умения точно ориентироваться в пространстве. Понятие направлений «en dehors et en dedans» в технологии исполнения en tournant и tour lent. Роль и значение движений головы и взгляда при исполнении движений en tournant и tour lent. Порядок изучения движений, исполняемых en tournant и tour lent. Усложнение техники исполнения движений классического танца раздела allegro исполнением en tournant. Специфика исполнения прыжков en tournant. Отличительная особенность исполнения прыжковых движений в женском и мужском классах. Дидактический принцип процесса усвоения прыжковой техники en tournant: на  $1/8, 1/4, 1/2$ , а затем на полный круг. Координационная согласованность всех технологических компонентов - неперенное условие учебного процесса в работе над прыжками, исполняющимися en tournant.

поворотов сложной формы. Особенность технологии исполнения: прием подхода к повороту, поворот, завершение поворота. Разнообразие подходов и приемов к выполнению исходного положения или позы в больших формах поворотов. Разнообразие вариантов завершения больших форм поворотов. Методика изучения видов поворотов и их разновидностей. Отличительные особенности темпового исполнения tours lent и fouettes. Координация рук, головы, корпуса, ног - основа исполнительского мастерства в технике поворотов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Tours lent en dehors et en dedans на  $1/4, 1/2$  и полный круг с ногой на  $45^\circ$  (малая форма) в положении a la seconde, в позах I II III IV arabesques, attitude croisee вперед и назад, attitude effacee вперед и назад, в позе ecartee вперед и назад, приёмом tours lent.
2. Tours lent en dehors et en dedans на  $1/4, 1/2$  и полный круг с ногой на  $90^\circ$  (большая форма) в положении a la seconde, в позах I II III IV arabesques, attitude croisee вперед и назад, attitude effacee вперед и назад, в позе ecartee вперед и назад, приёмом tours lent.
3. Поворот fouettes на ? круга, с положения a la seconde в позы I и II arabesques, %°приёмом tours lent.
4. Поворот fouettes на  $1/4, 1/2$  круга из позы efface вперед в позу ecartee вперед, приёмом tours lent.

### **Тема 26. Тема 4. Методика составления учебных комбинаций экзерсиса у станка и на середине : для детей. Сущность и структура педагогического мастерства (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Практическое занятие.**

1. Подбор музыкального материала для сочинения учебной танцевальной композиции.
2. Консультативная работа с концертмейстером по подбору музыкального материала для учебной формы танцевальной композиции, в соответствии с ритмом, темпом, характером.
3. Определение цели и задач формы танцевальной композиции.в структуре учебных занятий: в экзерсисе у станка, на середине зала, adagio, allegro и т. д.
4. Использование применения дидактических принципов в построении учебной формы танцевальной композиции.
5. Использование логики комбинирования движений классического экзерсиса: одной группы, смежных; одного вида, раздела в процессе работы по сочинению танцевальных композиций.
6. Использование законов динамического развития движений классического танца в процессе работы.
7. Выявление ошибок.





Навыки самостоятельной педагогической деятельности. Сущность и структура педагогического мастерства. Профессионально-педагогические направления личности педагога. Методы и средства обучения. Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности в процессе обучения. Методы работа с классом по освоению учебного материала. Приемы показа. Объяснение учебного материала. Настойчивость и требовательность в достижении точности, четкости исполнения, музыкальности, выразительности учебного материала. Развитие творческой активности в процессе урока. Личностные и профессиональные качества педагога как фактор эффективности учебного процесса. Самостоятельная подготовка к уроку. Самостоятельная подготовка как главная составляющая в процессе приобретения навыков самостоятельной педагогической деятельности. Формы и методы внеаудиторной работы. Виды и методы самостоятельной подготовки к уроку. Оптимизация всех условий, способствующих выполнению поставленных целей и задач учебного занятия.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Воспроизведение учебных танцевальных комбинации и композиций.
2. Изучение применения законов динамического развития в сочинении учебных комбинаций и композиций урока классического танца.
3. Определение целей и задач учебных сочиненных танцевальных комбинаций и композиций в структуре занятий: в экзерсисе у станка и на середине зала.
4. Анализ применения вариационного принципа сочинения комбинированных заданий классического экзерсиса: одной группы, смежных; одного вида, раздела и т.д.
5. Консультативная работа с концертмейстером по подбору музыкального материала для учебной формы танцевальной комбинации.
6. Выявление и корректировка ошибок.

### **Тема 27. Тема 5. Методика составления учебных танцевальных комбинаций allegro (ОПК-2) Лекция.**

Не предусмотрено.

#### **Практическое занятие.**

1. Grand pas assamble: а) в сторону по II позиции; б) вперед по IV позиции, с V позиции с coupe-шага, pas glissade.
2. Pas jete с продвижением в сторону на 1/2 круга (по прямой линии).
3. Temps leve en tournant в позах I,II,III arabesques и в позах классического танца, другая нога в положении sur le cou-de-pied en dehors et en dedans.
4. Grand pas de chat.
5. Temps glisses en fase и в позах с продвижением вперед и назад.
6. Grand jete en tournant en attitude croise (1/2 поворота).
7. Pas assemble en tournant. На полный круг (360 °): а) с продвижением с coupe-шага б) с продвижением по диагонали с coupe-шага, pas chasse.
8. Saute de basque (petit) по прямойлинии.
9. Rond de jembe en l air saute en tournant en dehors et en dedans на полныйкруг (360 °) с приемом sissonne ouverte.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Pas jete с продвижением в сторону на 1/2 круга (по диагонали).
2. Pas jete entrelace ("перекидное") с продвижением по прямой линии и по диагонали.
3. Tours sissonne tombe ("блинчики") на efface et croisce с coupe-шага, pas chasse.
4. Pas brise.
5. Grand jete pas de chat.
6. Grand fouette saute en tournant en dedans в позу I и III arabesques.
7. Cabriole (на 45 °).
8. Saut de basques(petit) с продвижением по кругу.



9. Grand jete en tournant в позу 1-ого arabesque с продвижением по кругу. 10. Jete entrelese ("перекидное").

11. Pas de ciseaux.

12. Pas brise dessus-dessous

## **Тема 28. Тема 1. Педагогические принципы Н.И.Тарасова (ПК-1)**

### **Лекция.**

Н.И. Тарасов - артист балета. Его артистическая индивидуальность. Педагогический талант Н.И. Тарасова. Основные вехи педагогической деятельности. Н.И. Тарасов - автор учебника мужского исполнительства "Классический танец" (1976 г.). Роль книги в воспитании педагога-хореографа.

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Н.И. Тарасов-"Классический танец"

## **Тема 29. Тема 2. Взаимосвязь и взаимовлияние темповых и динамических средств музыки и та (ПК-3)**

### **Лекция.**

Определение понятия "темп". Темп в исполнении движений. Музыкальный темп. Их взаимосвязь. Влияние темпа на качество освоения учебного материала. Темп урока классического танца. Ускорение темпа в старших классах. Определение понятия "динамика". Динамика в хореографическом искусстве. Музыкальная динамика. Динамика на уроке классического танца. Взаимосвязь темповых и динамических средств музыки и танца.

### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Громова Е. Детские танцы из балетов с нотным приложением.

## **Тема 30. Тема 3.Методика исполнения движений классического танца у станка (ПК-1)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено.

### **Практическое занятие.**

1. Battements double frappe en dehors et en dedans споворотом на 1/2 круга.
2. Flic-flac en tournant en dehors et en dedans на 1/2 круга en fase.
3. Battements battus sur le cou-de-pied впереди назад в позах.
4. Rond de jambe en l'air en dehors et en dedans:
  - а) с releve на полупальцы;
  - б) с plie-releve.
5. Battements releve lents с releve.
6. Battements developpes:
  - а) на полупальцах в позах ecarte вперед и назад;
  - б) с plie-releve et demirond de jambe en dehors et en dedans.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Battements developpes tombe на полной стопе en fase.
2. Grand rond de jambe developpes en dehors et en dedans на полупальцах en fase.
3. Grand rond de jambe jete en dehors et en dedans.
4. Grand battements jetes developpes ("мягкие" battements) на всей стопе в сторону en fase.



## Тема 31. Тема 4. Методика изучения и исполнения движений классического танца на середине : (ПК-3)

### Лекция.

Не предусмотрено.

### Практическое занятие.

1. Battements tendus en tournant en dehors et en dedans на 1/2 круга.
2. Battements tendus jete en dehors et en dedans на 1/2 круга.
3. Rond de jembe par terre en dehors et en dedans en tournant на 1/2 круга.
4. Battements fondus на 90 ° в позах на полупальцах во всех направлениях.
5. Battements soutenus на 90 ° в позах во всех направлениях на полупальцах.
6. Rond de jembe en l air en dehors et en dedans:
  - а) с releve;
  - б) с plie-releve.
7. Flic-flac en tournant en dehors et en dedans на 1/8 и 1/4 круга en fase и в позах.
8. Pas faillipar terre (как связующее движение).
9. Tour lent en dehors et en dedans на целый круг (360° ):
  - а) а la secounde;
  - б) в больших позах;
  - в) с переходом из позы в позу через passe
10. Battements divises en quatsr (четвертные battements) en dehors et en dedans.
11. Pirouettes en dehors et en dedans:
  - а) со II позиции;
  - б) с IV позиции.
12. Temps lie saute en tournant en dehors et en dedans

### Задания для самостоятельной работы.

1. Pas faille par terre (как связующее движение).
2. Tour lent en dehors et en dedans на целый круг (360° ):
  - а) а la secounde;
  - б) в больших позах;
  - в) с переходом из позы в позу через passe
3. Battements divises en quatsr (четвертные battements) en dehors et en dedans.
4. Pirouettes en dehors et en dedans:
  - а) со II позиции;
  - б) с IV позиции.
5. Temps lie saute en tournant en dehors et en dedans.

## Тема 32. Тема 5. Методика изучения и исполнения прыжков (allegro) (ПК-1)

### Лекция.

Не предусмотрено.

### Практическое занятие.

1. Pas echarpe battu по IV позиции.
2. Pas echarpe battu по IV позиции с окончанием на одну ногу.
3. Pas essamble battu.
4. Pas jete battu.
5. Pas jete с продвижением в сторону по 1/2 круга.
6. Grand pas jete вперед в позах arabesques (кроме IV) attitude croise с V позиции, coupe-шага, pas glissade.
7. Sissonne simple en tournant целый круг на (360°).



8. Pas emboite en tournant (360°) с ногой в положении sur le cou-de-pied en fase и по диагонали.
9. Pas emboite на 45° в позах с продвижением.
10. Pas ballote на 45° на effasee et croisee.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Pas failli вперед.
2. Rond de jambe en l'air saute en dehors et en dedans.
3. Grand sissonnes ouvertes par developpees в позах без продвижения и с продвижением во всех направлениях.
4. Grand sissonne ouvertes pas jete с продвижением в attitude croise и позы (III и IV) arabesques.
5. Pas jete ferme в позах во всех направлениях.
6. Tour en l'air (мужской класс).

### **Тема 33. Тема 6. Методика изучения и исполнения движений классического танца на пальцах (I Лекция.**

Не предусмотрено.

#### **Практическое занятие.**

1. Pas echappe по II-IV позициям en tournant по 1/4 и 1/2 поворота без перемены позиции
2. Ensemble soutenu en tournant en dehors et en dedans с открыванием ноги в сторону на 1/2 поворота.
3. Pas de bourree ballote croise et efface на 45° (с вытянутых ног и через положение sur le cou-de-pied).
4. Soutenu en tournant en dehors et en dedans, начиная из позы носком в пол и на 45 градусов.
5. Pas glissade en tournant на целый круг (360°) во всех направлениях в позах.
6. Pas ballonne с продвижением.
7. Preparations к pirouettes по IV позиции en dehors et en dedans.
8. Pirouettes по IV позиции en dehors et en dedans.
9. Pas glissade en tournant на целый круг (360°) с продвижением вперед по прямой и по диагонали.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Pas ballonne с открыванием ног вперед en fase и в позах.
2. Tours chaines по прямой линии и по диагонали.
3. Прыжки на пальцах:
  - а) temps saute по V позиции;
  - б) changement de pied en fase.

### **Тема 34. Тема 1. Методика преподавания классического танца в учреждениях хореографического образования и воспитания начального звена (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено.

#### **Практическое занятие.**

Цели и задачи урока классического танца в соответствии с учебной программой учебного заведения. Методика построения урока. Последовательность изучения темп урока. Методика изучения движений классического экзерсиса. Доступность, планирование, индивидуальный подход – основной принцип обучения. Использование современных технических средств.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Методика построения урока.
2. Последовательность изучения темп урока.
3. Методика изучения движений классического экзерсиса.





## **Тема 35. Тема 2. Методика преподавания классического танца в учреждениях образования культуры и искусств среднего звена (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Практическое занятие.**

Цели и задачи предмета соответствуют с программой учебного заведения. Методика построения урока. Объем и последовательность изучения движений классического танца. Методика изучения. Связь музыки и танца. Роль концертмейстера на уроке классического танца. Развитие художественного вкуса. Доступность, планирование, индивидуальный подход – основной принцип обучения. Использование современных технических средств.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Последовательность изучения движений классического танца.
- 2 Методика изучения.
- 3 Связь музыки и танца.
- 4 Роль концертмейстера на уроке классического танца.
- 5 Развитие художественного вкуса.

## **Тема 36. Тема 3. Методика изучения и движений классического танца у станка (ПК-1)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено.

### **Практическое занятие.**

1. Flic-flac entourant en dehors et en dedans на полной круг (360°) с последующим открыванием ноги на 45° en fase.
2. Rond de jambe en l'air en dehors et en dedans на 90° на полупальцы с окончанием в позы.
3. Grand rond de jambe developpees en dehors et en dedans на полупальцах из позы в позу.
4. Grands battements jetes:
  - a) developpees («мягкие» battements) на всей стопе вперед и назад en fase;
  - б) balancoir.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа над методикой и техникой исполнения движений классического танца у станка.
2. Методика исполнения движений классического танца у станка усложненной формы.
3. Характерные ошибки в исполнении движений классического танца у станка.

## **Тема 37. Темка 4. Методика изучения движений классического танца на середине зала (ОПК**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Практическое занятие.**

1. Pirouette с grand-plie cI и II позиций.
2. 6-я форма port de bras.
3. Повороты fouette с приемом releve на полупальцы:
  - a) из положения a la seconde en dedans с окончанием в позы 1-ого и 2-ого arabesques;
  - б) из положения a la seconde en dehors с окончанием в позу efface вперед;
  - в) из 1-ого arabesque en dehors в позу ecartee назад;
  - г) из позы ecartee назад в позу attitude efface назад.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Reverse en attitude en dehors.
2. 6-е port de bras.
3. Tours chaines с продвижением по кругу.



### Тема 38. Тема 5. Методика изучения и исполнения прыжков (allegro) (ПК-1)

#### Лекция.

Не предусмотрено.

#### Практическое занятие.

1. Pas assemble en tournant en dehors et en dedans на 1/4, 1/2 круга.
2. Grand pas assamble:
  - а) в сторону по II позиции;
  - б) вперед по IV позиции, с V позиции с coupe-шага, pasglissade.
3. Pasjetec продвижением в сторону на 1/2 круга (по прямой линии).
4. Tempsleveentournantv позах I, II, III arabesquesи в позах классического танца, другая нога в положении surlecou-de-piedendehorsetendedans.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Grand pas de chat.
2. Temps glissesenfaseи в позах с продвижением вперед и назад.
3. Grand jete en tournant en attitude croise (1/2 поворота).

### Тема 39. Тема 6. Методика изучения и исполнения движений классического танца на пальца (ОПК-4)

#### Лекция.

Не предусмотрено.

#### Практическое занятие.

1. Pas echarpe по IVпозиции в позах:
  - а) с окончанием на одну ногу;
  - б) en tournant на 1/2 круга с перемной в позиции.
2. Pas essemble soutenu en tournant en dehors et en dedans на 1/4 круга.
3. Pas de bourre dessus-dessous en tournant en dehors et en dedans.
4. Sissonne simple en tournant en dehors et en dedans на 1/4 круга.
5. Pas tomb eиз позы в позу, другая нога носком в пол и на 45°.
6. Sissonne ferme.
7. Releve на одной ноге, другая в положении sur le cou-de-pied(2-4 раза).
8. Pirouette sur le cou-de-pied en dehors et en dedans сIV позиции.
9. Pirouette sur le cou-de-pied en dehors et en dedans сV позиции (6-8).
10. Pirouettes en dedans coupe-шага(tour-piques) по прямой и по диагонали.

Прыжки на пальцах: changement de pied en tournant

#### Задания для самостоятельной работы.

Не предусмотрено

### Тема 40. Тема 1. Методика преподавания классического танца в учебных заведениях культуры искусств высшего звена (ПК-1)

#### Лекция.

Не предусмотрено.

#### Практическое занятие.



Цели и задачи предмета в соответствии с профессиональной направленностью заведения. Учебные программы по курсу «Классический танец» в соответствии с профессиональной направленностью заведения. Взаимосвязь с другими дисциплинами хореографического цикла. Особенности преподавания методики классического танца. Специфика преподавания классического танца в вузах культуры.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Особенности преподавания методики классического танца.
- 2 Специфика преподавания классического танца в вузах культуры.

### **Тема 41. Тема 2. Методика изучения и исполнения движений классического танца у станка (ОІ Лекция.**

Не предусмотрено.

#### **Практическое занятие.**

1. Flic-flac en tournant en dehorset en dedans на целый поворот (360°) с последующим открыванием ноги:
  - а) на 45° позы классического танца;
  - б) на 90° в enfase.
4. Port de bras с ногой, открытой на 90° вперед на полупальцах.
5. Battements developpes tombe на полупальцах в позах, во всех направлениях.
6. Grand battements jetes:
  - а) developpe («мягкие») на полупальцах во всех направлениях;
  - б) с поворотом fouette en dehors et en dedans на 1/4 круга.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Pirouettes en dehors et en dedans с последующим открыванием ноги на 90° en fase и в большие позы классического танца.

2. Tours fouettes на 45° en dehors (2-4 поворота).

### **Тема 42. Тема 3. Методика изучения и исполнения движений классического танца на середине (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено.

#### **Практическое занятие.**

1. Pirouete с grand-plie по Vпозиции.
2. Tour lent en dehors et en dedans в позах ecarte на 1/4 и 1/2 круга.
3. Grand fouette en tournant en dedans в позу 1-ого arabesque; attitude croisee назад.
4. Grand fouette en tournant en dehors в позу croisee вперед.
5. Grand fouette en fase en dehors et en dedans.
6. Temps lie на 90 градусовавес pirouette с grand plie в позиции.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа над техникой исполнения движений классического танца на середине зала.
2. Методика исполнения движений классического танца на середине зала усложненной формы.
3. Характерные ошибки в исполнении движений классического танца на середине зала.

### **Тема 43. Тема 4. Методика изучения и исполнения прыжков (allegro) (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено.

#### **Практическое занятие.**

1. Pas assemble en tournant На полный круг (360°):
  - а) с продвижением с coupe-шага



б) с продвижением по диагонали с coupe-шага, paschasse.

1. Saute de basque (petit) по прямой линии.
2. Rond de jembe en l'air saute en tournant en dehors et en dedans на полный круг (360 градусов) с приемом sissonne ouverte.
3. Pas jete с продвижением в сторону на 1/2 круга (по диагонали).
4. Pas jete entrelace («перекидное») с продвижением по прямой линии и по диагонали.
5. Tours sissonne tombe («блинчики») на efface et croise coupe-шага, pas chasse.
6. Pas brise.
8. Grand jeté pas de chat.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа над техникой исполнения прыжков (allegro) классического танца детям.
2. Характерные ошибки в исполнении прыжков (allegro) классического танца детям.

### **Тема 44. Тема 5. Методика изучения и исполнения движений классического танца на пальцах (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено.

#### **Практическое занятие.**

1. Pas assemble soutenu en tournant en dehors et en dedans на 1/2 круга.
2. Sissonne simple en tournant en dehors et en dedans на 1/2 круга.
3. Petits pas jete en tournant на 1/2 поворота с продвижением в сторону en fase et epolement.
4. Sissonne ouverte на 45° en tournant en dehors et en dedans на 1/4 круга.
5. Grand sissonne ouverte с открыванием ног в сторону en fase.
6. Повороты fouette en dehors et en dedans на 1/4 и 1/2 круга с ногой, поднятой на 45° (с шага coupe).
7. Releve на одной ноге в позах arabesques на 45° (кроме IV с продвижением 1-2).
8. Pirouettes en dehors degage по прямой и по диагонали.
9. Pirouettes en dehors с coupe-шага (tours-piques) с продвижением по кругу.
10. Прыжки на пальцах: temps-saute по V позиции с продвижением во всех направлениях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа над техникой исполнения движений классического танца на пальцах.
2. Характерные ошибки в исполнении движений классического танца на пальцах.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки





1.	Тема1. Введение. Предмет и задачи курса «Методика преподавания классического танца»	Доклад	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	--	--------	---	---



2.	Тема 2. Классический танец как выразительное средство хореографического искусства	Доклад	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	--	--------	---	---



3.	Тема 3. Технология организации процесса обучения классического танца в детских образовательных учреждениях	Собеседование (контрольный срез)	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Тема 4. Постановка	Тестирование	10	1 балл - студент верно ответил на вопрос



	корпуса, ног, рук и головы в классическом танце	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; решает нестандартные задачи; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой;</p> <p>4 балла - задание выполнено в полном объеме; при выполнении задания проведена серьезная постановочная и репетиционная работа применены теоретические знания и практические навыки, полученные в течение всего семестра;</p> <p>3 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок</p> <p>2 балла - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.</p> <p>1 балл - не знает основные теоретические положения дисциплины; не владеет умениями, соответствующими данному курсу; не умеет решать конкретные вопросы и практические задачи.</p>
--	---	---------------------------------	---	---





5.	Тема 5. Методика изучения и исполнения движений классического экзерсиса у станка	Собеседо вание	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------------------	---	---



6.	Тема 6. Методика изучения и исполнения движений классического экзерсиса на середине зала	Выполне ние практичес ких заданий	5	<p>5 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; решает нестандартные задачи; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой;</p> <p>4 балла - задание выполнено в полном объеме; при выполнении задания проведена серьезная постановочная и репетиционная работа применены теоретические знания и практические навыки, полученные в течение всего семестра;</p> <p>3 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок</p> <p>2 балла - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.</p> <p>1 балл - не знает основные теоретические положения дисциплины; не владеет умениями, соответствующими данному курсу; не умеет решать конкретные вопросы и практические задачи.</p>
7.	Тема 7. Музыкальность и выразительнос ть исполнения движений классического экзерсиса	Устный опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



8.	Тема 8. Методика изучения и исполнения allegro (прыжков).	Выполне ние практичес ких заданий	5	<p>5 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; решает нестандартные задачи; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой;</p> <p>4 балла - задание выполнено в полном объеме; при выполнении задания проведена серьезная постановочная и репетиционная работа применены теоретические знания и практические навыки, полученные в течение всего семестра;</p> <p>3 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок</p> <p>2 балла - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.</p> <p>1 балл - не знает основные теоретические положения дисциплины; не владеет умениями, соответствующими данному курсу; не умеет решать конкретные вопросы и практические задачи.</p>
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	1 балл - правильный ответ
9.	Посещаемость		10	Студент посетил 100% занятий
10.	Премиальные баллы		20	Результативное участие в олимпиадах, фестивалях конкурсах, концертной деятельности.
11.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		10	<p>1.Цели, задачи, содержание педагогического процесса обучения основам классического танца.</p> <p>2. Основные направления в учебно-творческой работе.</p> <p>3.Формы организации учебно-творческой работы: индивидуальная, групповая, коллективная.</p> <p>4.Основные направления профессионального и эстетического воспитания в структуре подготовки исполнителей классического танца.</p> <p>5.Профессиональное и эстетическое воспитание детей средствами классического танца.</p> <p>6.Консультативная работа с концертмейстером по подбору музыкального материала для учебной формы танцевальной комбинации, в соответствии с ритмом, темпом, характером.</p> <p>7.Определение цели и задач формы танцевальной комбинации в структуре учебных занятий: в экзерсисе у станка, на середине зала, adagio, allegro и т.д.</p> <p>8.Выявление и корректировка ошибок.</p>
13.	Итого за семестр		100	



## 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема1. Методика изучения движений	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	1 балл - студент дает верный ответ на вопрос





	классического экзерсиса у станка. Усложнение формы и техники исполнения	Доклад	4	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
2.	Тема2. Методика изучения движений	Тестирование(контрольный срез)	10	1 балл - студент дает верный ответ на вопрос



<p>классического эскерсиса на середине зала. Усложнение формы и техники исполнения.</p>	<p>Доклад</p>	<p>4</p>	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
---	---------------	----------	---



3.	Тема3. Изучение связующих и вспомогательн ых движений классического танца	Собеседо вание	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------------------	---	---



4.	Тема4. Методика изучения и исполнения allegro.	Собеседо вание	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестиров ание	10	1 балл - правильный ответ на вопрос
5.	Тема5. Изучение основных движений классического танца на пальцах.	Тестиров ание	7	1 балл - правильный ответ на вопрос
		Выполне ние практичес ких заданий	5	Техника исполнения основных движений классического танца на пальцах.
6.	Посещаемость		10	Студент посетил 100% занятий
7.	Премияльные баллы		20	Результативное участие в олимпиадах, фестивалях конкурсах, концертной деятельности.
8.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>





9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	Техника исполнения движений классического танца у станка, исполнения движений классического танца на середине зала усложненной формы, allegro, основных движений классического танца на пальцах.
10.	Итого за семестр	100	

## 3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема 1. Приемы развития движений	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	1 балл - студент дал правильный ответ на вопрос



классического танца у станка	Доклад	5	<p>Оценка выступления с докладом,</p> <p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
------------------------------	--------	---	---



		Доклад	5	<p>Оценка выступления с докладом,</p> <p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	--------	---	---



2.	Тема 2. Техника исполнения движений классического танца на середине зала	Выполне ние практичес ких заданий	5	<p>5 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; решает нестандартные задачи; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой;</p> <p>4 балла - задание выполнено в полном объеме; при выполнении задания проведена серьезная постановочная и репетиционная работа применены теоретические знания и практические навыки, полученные в течение всего семестра;</p> <p>3 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок</p> <p>2 балла - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.</p> <p>1 балл - не знает основные теоретические положения дисциплины; не владеет умениями, соответствующими данному курсу; не умеет решать конкретные вопросы и практические задачи.</p>
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	





3.	Тема 3. Техника исполнения прыжков (allegro) тромплинного характера	Доклад	5	<p>Оценка выступления с докладом, Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Тестирование	10	1 балл - правильный ответ на вопрос
4.	Тема 4. Изучение комбинированных заданий на пальцах	Тестирование	10	1 балл - правильный ответ на вопрос



5.	Посещаемость	10	Студент посетил 100% занятий
6.	Премиальные баллы	20	Результативное участие в олимпиадах, фестивалях конкурсах, концертной деятельности.
7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	Техника исполнения движений классического танца у станка, исполнения движений классического танца на середине зала усложненной формы, allegro, основных движений классического танца на пальцах
9.	Итого за семестр	100	

## 4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема 1. Методика изучения и исполнения	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	1 балл - студент дал правильный ответ на вопрос



	усложненных движений у станка	Доклад	5	<p>Оценка выступления с докладом,</p> <p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
2.	Тема 2. Методика исполнения усложненных	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	1 балл - студент дал правильный ответ на вопрос



	движений на середине зала	Выполне ние практичес ких заданий	5	<p>5 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; решает нестандартные задачи; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой;</p> <p>4 балла - задание выполнено в полном объеме; при выполнении задания проведена серьезная постановочная и репетиционная работа применены теоретические знания и практические навыки, полученные в течение всего семестра;</p> <p>3 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок</p> <p>2 балла - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.</p> <p>1 балл - не знает основные теоретические положения дисциплины; не владеет умениями, соответствующими данному курсу; не умеет решать конкретные вопросы и практические задачи.</p>
--	------------------------------	---	---	---





3.	Тема 3. Педагогические принципы А.Вагановой, Н.Базаровой,В. Мей,Л.Ладыгина,Н.Тарасова	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---



		Доклад	5	<p>Оценка выступления с докладом,</p> <p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	--------	---	---



4.	Тема 4. Техника исполнения прыжков (allegro)	Собеседо вание	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------------------	---	---



		Доклад	5	<p>Оценка выступления с докладом,</p> <p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	--------	---	---





5.	Тема 5. Техника исполнения комбинирован ых заданий на пальцах	Выполне ние практичес ких заданий	5	<p>Оценка практических заданий</p> <p>5 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; решает нестандартные задачи; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой;</p> <p>4 балла - задание выполнено в полном объеме; при выполнении задания проведена серьезная постановочная и репетиционная работа применены теоретические знания и практические навыки, полученные в течение всего семестра;</p> <p>3 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок</p> <p>2 балла - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.</p> <p>1 балл - не знает основные теоретические положения дисциплины; не владеет умениями, соответствующими данному курсу; не умеет решать конкретные вопросы и практические задачи.</p>
----	--	---	---	--



	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Посещаемость	10	Студент посетил 100% занятий
7.	Премиальные баллы	20	Результативное участие в олимпиадах, фестивалях конкурсах, концертной деятельности.
8.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	Техника исполнения движений классического танца у станка, исполнения движений классического танца на середине зала, allegro, основных движений классического танца на пальцах.
10.	Итого за семестр	100	

#### 5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов



- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема 1. Техника исполнения движений	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	1 балл - студент дал правильный ответ на вопрос



	классического танца у станка	Доклад	5	<p>Оценка выступления с докладом,</p> <p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
2.	Тема 2. Классификация прыжков по группам,	Тестирование(контрольный срез)	10	1 балл - студент дал правильный ответ на вопрос





	<p>формам и видам. Методика изучения и исполнения различных видов allegro</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>	<p>5</p>	<p>5 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; решает нестандартные задачи; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой; 4 балла - задание выполнено в полном объеме; при выполнении задания проведена серьезная постановочная и репетиционная работа применены теоретические знания и практические навыки, полученные в течение всего семестра; 3 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок 2 балла - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией. 1 балл - не знает основные теоретические положения дисциплины; не владеет умениями, соответствующими данному курсу; не умеет решать конкретные вопросы и практические задачи.</p>
--	---	--	----------	---



3.	<p>Тема 3. Изучение основных видов вращений классического танца. Методика исполнения движений классического экзерсиса <i>entournant</i></p>	Доклад	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	---	--------	---	---



		Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	---	---



4.	<p>Тема 4.</p> <p>Методика составления учебных комбинаций экзерсиса у станка и на середине зала для детей.</p> <p>Сущность и структура педагогического мастерства</p>	Доклад	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	---	--------	---	---





		Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	---	---



5.	Тема 5. Методика составления учебных танцевальных комбинаций allegro	Собеседо вание	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------------------	---	---



	Доклад	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
6.	Посещаемость	10	Студент посетил 100% занятий
7.	Премияльные баллы	20	Результативное участие в олимпиадах, фестивалях конкурсах, концертной деятельности.



8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	1. Подбор музыкального материала для сочинения учебной танцевальной комбинации. 2. Консультативная работа с концертмейстером по подбору музыкального материала для учебной формы танцевальной композиции, в соответствии с ритмом, темпом, характером. 3. Определение цели и задач формы танцевальной комбинации в структуре учебных занятий: в экзерсисе у станка, на середине зала, <i>adagio</i> , <i>allegro</i> и т. д. 4. Использование применения дидактических принципов в построении учебной формы танцевальной комбинации. 5. Использование логики комбинирования движений классического экзерсиса: одной группы, смежных; одного вида, раздела в процессе работы по сочинению танцевальных комбинаций. 6. Использование законов динамического развития движений классического танца в процессе работы. 7. Выявление ошибок.
10.	Итого за семестр	100	

## 6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------





1.	Тема 1. Педагогические принципы Н.И.Тарасова	<b>Доклад(контрольный срез)</b>	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	--	---------------------------------	----	---



		Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	---	---



2.	Тема 2. Взаимосвязь и взаимовлияние темповых и динамических средств музыки и танца	<b>Доклад(к онтрольн ый срез)</b>	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	--	---	----	---



		Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	---	---





3.	Тема 3.Методика исполнения движений классического танца у станка	Доклад	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	---	--------	---	---



4.	Тема 4. Методика изучения и исполнения движений классического танца на середине зала	Выполне ние практичес ких заданий	5	<p>5 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; решает нестандартные задачи; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой;</p> <p>4 балла - задание выполнено в полном объеме; при выполнении задания проведена серьезная постановочная и репетиционная работа применены теоретические знания и практические навыки, полученные в течение всего семестра;</p> <p>3 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок</p> <p>2 балла - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.</p> <p>1 балл - не знает основные теоретические положения дисциплины; не владеет умениями, соответствующими данному курсу; не умеет решать конкретные вопросы и практические задачи.</p>
5.	Тема 5. Методика изучения и исполнения прыжков (allegro)	Выполне ние практичес ких заданий	5	<p>5 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; решает нестандартные задачи; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой;</p> <p>4 балла - задание выполнено в полном объеме; при выполнении задания проведена серьезная постановочная и репетиционная работа применены теоретические знания и практические навыки, полученные в течение всего семестра;</p> <p>3 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок</p> <p>2 балла - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.</p> <p>1 балл - не знает основные теоретические положения дисциплины; не владеет умениями, соответствующими данному курсу; не умеет решать конкретные вопросы и практические задачи.</p>



		Доклад	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	--------	---	---



6.	Тема 6. Методика изучения и исполнения движений классического танца на пальцах	Выполне ние практичес ких заданий	5	<p>5 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; решает нестандартные задачи; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой;</p> <p>4 балла - задание выполнено в полном объеме; при выполнении задания проведена серьезная постановочная и репетиционная работа применены теоретические знания и практические навыки, полученные в течение всего семестра;</p> <p>3 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок</p> <p>2 балла - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.</p> <p>1 балл - не знает основные теоретические положения дисциплины; не владеет умениями, соответствующими данному курсу; не умеет решать конкретные вопросы и практические задачи.</p>
----	---	---	---	---





	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Посещаемость	10	Студент посетил 100% занятий
8.	Премиальные баллы	20	Результативное участие в олимпиадах, фестивалях конкурсах, концертной деятельности.
9.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	<p>Техника исполнения движений классического танца у станка, исполнения движений классического танца на середине зала усложненной формы,</p> <p>allegro, основных движений классического танца на пальцах.</p>
11.	Итого за семестр	100	

## 7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов



- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема 1. Методика преподавания классического танца в учреждениях хореографического образования и воспитания начального звена	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	1 балл - студент дал правильный ответ на вопрос
		Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



2.	Тема 2. Методика преподавания классического танца в учреждениях образования культуры и искусств среднего звена	Доклад	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	1 балл - студент дал правильный ответ на вопрос



3.	Тема 3. Методика изучения и движений классического танца у станка	Выполне ние практичес ких заданий	5	<p>5 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; решает нестандартные задачи; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой;</p> <p>4 балла - задание выполнено в полном объеме; при выполнении задания проведена серьезная постановочная и репетиционная работа применены теоретические знания и практические навыки, полученные в течение всего семестра;</p> <p>3 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок</p> <p>2 балла - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.</p> <p>1 балл - не знает основные теоретические положения дисциплины; не владеет умениями, соответствующими данному курсу; не умеет решать конкретные вопросы и практические задачи.</p>
----	--	---	---	---





4.	Темка 4. Методика изучения движений классического танца на середине зала	Собеседо вание	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------------------	---	---



		Доклад	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	--------	---	---



5.	Тема 5. Методика изучения и исполнения прыжков (allegro)	Выполне ние практичес ких заданий	5	<p>5 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; решает нестандартные задачи; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой;</p> <p>4 балла - задание выполнено в полном объеме; при выполнении задания проведена серьезная постановочная и репетиционная работа применены теоретические знания и практические навыки, полученные в течение всего семестра;</p> <p>3 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок</p> <p>2 балла - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.</p> <p>1 балл - не знает основные теоретические положения дисциплины; не владеет умениями, соответствующими данному курсу; не умеет решать конкретные вопросы и практические задачи.</p>
----	---	---	---	---



		Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	---	---





6.	Тема 6. Методика изучения и исполнения движений классического танца на пальцах	Доклад	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
7.	Посещаемость		10	Студент посетил 100% занятий
8.	Премияльные баллы		20	Результативное участие в олимпиадах, фестивалях конкурсах, концертной деятельности.



9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	Техника исполнения движений классического танца у станка, исполнения движений классического танца на середине зала усложненной формы, allegro, основных движений классического танца на пальцах.
11.	Итого за семестр	100	

## 8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Тема 1. Методика	Тестирование	10	1 балл - студент дал правильный ответ на вопрос



	преподавания классического танца в учебных заведениях культуры и искусств высшего звена	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Тема 2. Методика изучения и исполнения	Тестирование(контрольный срез)	10	1 балл - студент дал правильный ответ на вопрос



движений классического танца у станка	Доклад	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
---------------------------------------	--------	---	---





3.	Тема 3. Методика изучения и исполнения движений классического танца на середине зала	Выполне ние практичес ких заданий	10	<p>5 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; решает нестандартные задачи; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой;</p> <p>4 балла - задание выполнено в полном объеме; при выполнении задания проведена серьезная постановочная и репетиционная работа применены теоретические знания и практические навыки, полученные в течение всего семестра;</p> <p>3 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок</p> <p>2 балла - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.</p> <p>1 балл - не знает основные теоретические положения дисциплины; не владеет умениями, соответствующими данному курсу; не умеет решать конкретные вопросы и практические задачи.</p>
4.	Тема 4. Методика изучения и исполнения прыжков (allegro)	Выполне ние практичес ких заданий	5	<p>5 баллов - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; решает нестандартные задачи; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой;</p> <p>4 балла - задание выполнено в полном объеме; при выполнении задания проведена серьезная постановочная и репетиционная работа применены теоретические знания и практические навыки, полученные в течение всего семестра;</p> <p>3 балла – обнаруживает знания основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; выполняет практические задания; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; обладает необходимыми знаниями для устранения допущенных ошибок</p> <p>2 балла - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных практических задач; допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; слабо владеет профессиональной терминологией.</p> <p>1 балл - не знает основные теоретические положения дисциплины; не владеет умениями, соответствующими данному курсу; не умеет решать конкретные вопросы и практические задачи.</p>



5.	Тема 5. Методика изучения и исполнения движений классического танца на пальцах	Доклад	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современных теории и методики организации социально-культурной деятельности последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современных теории и методики социально-культурной деятельности за последние 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	1 балл - студент дал правильный ответ на вопрос
6.	Посещаемость		10	Студент посетил 100% занятий
7.	Премиальные баллы		20	Результативное участие в олимпиадах, фестивалях конкурсах, концертной деятельности.



8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	10	Техника исполнения движений классического танца у станка, исполнения движений классического танца на середине зала усложненной формы, allegro, основных движений классического танца на пальцах
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Выполнение практических заданий

#### Тема 4. Тема 4. Постановка корпуса, ног, рук и головы в классическом танце

Определение цели и задач формы танцевальной комбинации в структуре учебных занятий: в экзерсисе у станка, на середине зала, adagio, allegro и т.д.

#### Тема 6. Тема 6. Методика изучения и исполнения движений классического экзерсиса на середине зала

1. Изучение последовательности движений у станка на французском языке.
2. Методика исполнения движений классического танца у станка.
3. Характерные ошибки в исполнении движений классического танца у станка.

#### Тема 8. Тема 8. Методика изучения и исполнения allegro (прыжков).

Методика изучения и исполнения прыжков с двух ног на две:

1. Temps sautes по I, II, V позициям.
2. Changement de pied.
3. Pas echappe по II позиции.

#### Тема 13. Тема 5. Изучение основных движений классического танца на пальцах.

1. Постановка стопы для исполнения движений на пальцах
2. Releves в I, II, V позициям, в IV позиции позже.
3. Pas echappe на II позицию с I и V позиций, на IV позицию позже.
4. Pas de bourree simple.
5. Pas de bourree suivi на месте и с продвижением en fase.
6. Pas de bourree de cote с открыванием ног в сторону.



## Тема 15. Тема 2. Техника исполнения движений классического танца на середине зала

## 1. Pas ballottes par terre:

- а) с открыванием вытянутых ног;
- б) через положение sur le cou-de-pied.

## 2. Sissonne ferme в позах во всех направлениях.

## 3. Sissonne tombe entourant на 1/8, 1/4 круга (без перемены ног в позиции) в позах во всех направлениях.

## 4. Sissonne ouverte в позах во всех направлениях:

- а) par developpe;
- б) par jete на 45°

## 5. Pas de basque назад.

## 6. Temps leve в позах arabesques (сценические sissonnes).

## Тема 19. Тема 2. Методика исполнения усложненных движений на середине зала

## 1. Battements developpes tombe с оканчиванием носком в пол и на 45°

## 2. Temps lie на 90° с переходом на полупальцы.

## 3. Tours lents en dehors et en dedans на 1/2 круга в больших позах.

## 4. Grand battements jete passe par terre en fase и в позах.

## 5. Preparations к pirouettes en dehors et en dedans с V позиции.

## Тема 22. Тема 5. Техника исполнения комбинированных заданий на пальцах

## 1. Petit pas jete с продвижением вперед и назад, другая нога в положении sur le cou-de-pied.

## 2. Pas coupe.

## 3. Pas coupe-ballonne с открыванием ноги в сторону enfase и в позах.

## 4. Pas польки с продвижением вперед en fase.

## 5. Preparation к pirouette sur le cou-de-pied en dehors et en dedans с V позиции.

## Тема 24. Тема 2. Классификация прыжков по группам, формам и видам. Методика изучения и исполнения различных видов allegro

## 1. Rond de jambe par terre en dehors et en dedans в позах ecartee;

## 2. Battements fondus и его разновидностей в позах: croisee, efface, ecartee, et II, IV arabesques;

## 3. Battements frappees и его разновидностей в позах: croisee, efface, ecartee, et II, IV arabesques;

## 4. Battements soutenus и его разновидностей в позах: croisee, efface, ecartee et II, IV arabesques;

## 5. Rond de jambe en l'air en dehors et en dedans

## 6. Battements releves lents в позах: croisee, efface, ecartee et II, IV arabesques; 13. Battements developpes и его разновидностей в позах: croisee, efface, ecartee, attitudes croisee et efface, II, IV arabesques;

## 7. Grand battements jete и его разновидностей в позах: croisee, efface, ecartee et II, IV arabesques и т.д.

## Тема 31. Тема 4. Методика изучения и исполнения движений классического танца на середине зала

## 1. Battements tendus en tournant en dehors et en dedans на 1/2 круга.

## 2. Battements tendus jete en dehors et en dedans на 1/2 круга.

## 3. Rond de jambe par terre en dehors et en dedans en tournant на 1/2 круга.

## 4. Battements fondus на 90° в позах на полупальцах во всех направлениях.

## 5. Battements soutenus на 90° в позах во всех направлениях на полупальцах.

## Тема 32. Тема 5. Методика изучения и исполнения прыжков (allegro)

## 1. Tours lent en dehors et en dedans на 1/4, 1/2 и полный круг с ногой на 45° (малая форма) в положении a la seconde, в позах I II III IV arabesques, attitude croisee вперед и назад, attitude effacee вперед и назад, в позах ecartee вперед и назад, приёмом tours lent.





2. Tours lent en dehors et en dedans на 1/4, 1/2 и полный круг с ногой на 90 ° (большая форма) в положении a la seconde, в позах I II III IV arabesques, attitude croisee вперед и назад, attitude effacee вперед и назад, в позе ecartee вперед и назад, приёмом tours lent.
3. Поворот fouettes на ? круга, с положения a la seconde в позы I и II arabesques, %°приёмом tours lent.
4. Поворот fouettes на 1/4, 1/2 круга из позы efface вперед в позу ecartee вперед, приёмом tours lent.

### Тема 33. Тема 6. Методика изучения и исполнения движений классического танца на пальцах

1. Pas jete с продвижением в сторону на 1/2 круга (по диагонали).
2. Pas jete entrelace ("перекидное") с продвижением по прямой линии и по диагонали.
3. Tours sissonne tombe ("блинчики") на efface et croisce с coupe-шага, pas chasse.
4. Pas brise.
5. Grand jete pas de chat.
6. Grand fouette saute en tournant en dedans в позу I и III arabesques.
7. Cabriole (на 45 °).
8. Saut de basques(petit) с продвижением по кругу.
9. Grand jete en tournant в позу 1-ого arabesque с продвижением по кругу. 10. Jete entrelese ("перекидное").
11. Pas de ciseaux.
12. Pas brise dessus-dessous

### Тема 36. Тема 3. Методика изучения и движений классического танца у станка

1. Battements developpes tombe на полной стопе en fase.
2. Grand rond de jambe developpes en dehors et en dedans на полупальцах en fase.
3. Grand rond de jambe jete en dehors et en dedans.
4. Grand battements jetes developpes ("мягкие" battements) на всей стопе в сторону en fase.

### Тема 38. Тема 5. Методика изучения и исполнения прыжков (allegro)

1. Pas failli вперед.
2. Rond de jambe en l'air saute en dehors et en dedans.
3. Grand sissonnes ouvertes par developpes в позах без продвижения и с продвижением во всех направлениях.
4. Grand sissonne ouvertes pas jete с продвижением attitude croisee и позы (III и IV) arabesques.
5. Pas jete ferme в позах во всех направлениях.

### Тема 42. Тема 3. Методика изучения и исполнения движений классического танца на середине зала

1. Pirouete с grand-plie по V позиции.
- 2.
3. Tour lent en dehors et en dedans в позах ecarte на 1/4 и 1/2 круга.
4. Grand fouette en tournant en dedans в позу 1-ого arabesque; attitude croisee назад.
5. Grand fouette en tournant en dehors в позу croisee вперед.
6. Grand fouette en fase en dehors et en dedans.
7. Temps lie на 90 градусова с pirouette с grand plie в позиции.

### Тема 43. Тема 4. Методика изучения и исполнения прыжков (allegro)

1. Работа над техникой исполнения прыжков (allegro) классического танца детям.

## Доклад

### Тема 1. Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Методика преподавания классического танца»

1. Исторический процесс формирования классического танца.



2. Становление терминологии классического танца. Процесс формирования термина «классический танец».
3. Возникновение и развитие техники классического танца.
4. Русская школа классического танца.
5. Общие и отличительные черты от западноевропейской школы.

## Тема 2. Тема 2. Классический танец как выразительное средство хореографического искусства

1. Процесс формирования западноевропейской системы балетной педагогики. Формирование системы балетной педагогики в России.
2. Система отечественной балетной педагогики начала XX века. Балетная педагогика второй половины XX века.
3. Тенденции развития системы отечественной балетной педагогики на современном этапе. Преемственность педагогических технологий, художественно-эстетических принципов - основа балетной педагогики.

## Тема 9. Тема1. Методика изучения движений классического экзерсиса у станка. Усложнение формы и техники исполнения

1. Работа над техникой исполнения движений классического танца у станка.
2. Методика исполнения движений классического танца у станка усложненной формы.
3. Характерные ошибки в исполнении движений классического танца у станка.

## Тема 10. Тема2. Методика изучения движений классического экзерсиса на середине зала. Усложнение формы и техники исполнения.

- 1 Методика исполнения движений классического танца на середине зала усложненной формы.
- 2 Характерные ошибки в исполнении движений классического танца на середине зала.

## Тема 14. Тема 1. Приемы развития движений классического танца у станка

1. Работа над техникой исполнения движений классического танца у станка.
2. Методика исполнения движений классического танца у станка усложненной формы.
3. Характерные ошибки в исполнении движений классического танца у станка.
4. Маленькие и большие позы *croissee*, *effacee*, *ecartee*, вперед и назад, *arabesques* носком в пол на 45° и 90°, на вытянутой ноге и на *demi-plie*.
  - 1 Методика исполнения движений классического танца у станка усложненной формы.
  - 2 Характерные ошибки в исполнении движений классического танца у станка.

## Тема 16. Тема 3. Техника исполнения прыжков (*allegro*) тропплинного характера

- 1 Становление системы классического танца.
- 2 Теоретические основы музыкального оформления урока классического танца.
- 3 Значение драматургии в классическом танце, основные законы и их применение в постановке классического танца.

## Тема 18. Тема 1. Методика изучения и исполнения усложненных движений у станка

- 1 Приемы, используемые для раскрытия образа в классическом танце.
- 2 Методика проведения уроков по классическому танцу.
- 3 Применение традиций и инноваций методов обучения на уроке классического танца.

## Тема 20. Тема 3. Педагогические принципы А.Вагановой, Н.Базаровой, В.Мей, Л.Ладыгина, Н.Тарасова

Применение учебно-методического наследия Н. Базаровой - «Классический танец».

Применение учебно-методического наследия Н. Базаровой, В. Мей - «Азбука классического танца».

## Тема 21. Тема 4. Техника исполнения прыжков (*allegro*)

1. Эволюция прыжковых движений.



2. История преподавания в русской балетной школе.
3. Особенности преподавания Allegro в младших классах.
4. Роль экзерсиса классического танца в развитии прыжка.
5. Развитие элевации и баллона у учащихся.
6. Роль прыжков при создании в балете характеров и образов.

Тема 23. Тема 1. Техника исполнения движений классического танца у станка

1. Возникновение и развитие техники классического танца.
2. Значение экзерсиса у станка в развитии техники исполнения классического танца.
3. Введение полупальцев в экзерсис у станка.
4. Изучение движений EnTournant на примере экзерсиса у станка.

Тема 25. Тема 3. Изучение основных видов вращений классического танца. Методика исполнения движений классического экзерсиса *entournant*

1. Работа над устойчивостью на полупальцах и пальцах в больших позах.
2. Подготовка к вращению в больших позах.
3. *Tourlent* в больших позах; освоение техники *tours* (женский класс),
4. *Pirouettes* (мужской класс); исполнение упражнений на середине зала *entournant*;
5. Изучение заносок с окончанием на одну ногу; начало изучения больших прыжков;
6. Усложнение координации, работа над пластичностью рук и корпуса.

Тема 26. Тема 4. Методика составления учебных комбинаций экзерсиса у станка и на середине зала для детей. Сущность и структура педагогического мастерства

1. Составление комбинаций с учетом сроков обучения, задач учебной программы, уровня подготовки, возраста учеников.
2. Методика составления комбинаций при выполнении, которых учащиеся преодолевают трудности, не превышающие их возможностей и профессиональной подготовки.
3. Комбинирование движений простейшей формы в младших классах.
4. Комбинированные задания в старших классах.
5. Общая линия развития в учебных комбинациях у станка.
6. Общая линия развития в учебных комбинациях на середине зала.

Тема 27. Тема 5. Методика составления учебных танцевальных комбинаций *allegro*

1. Последовательность составления учебных танцевальных комбинаций *allegro*.
2. Высота прыжков, определяемая музыкальным темпом, соответствующая классу, заданию.
  1. Подбор музыкального материала для сочинения учебной танцевальной композиции *allegro*.
  2. Консультативная работа с концертмейстером по подбору музыкального материала для учебной формы танцевальной композиции *allegro*, в соответствии с ритмом, темпом, характером.
  3. Определение цели и задач формы танцевальной композиции *allegro*
4. Использование дидактических принципов в построении учебной формы танцевальной композиции *allegro*.
5. Использование логики комбинирования движений *allegro*: одной группы, смежных; одного вида, раздела в процессе работы по сочинению танцевальных композиций.
7. Выявление ошибок в методике составления учебных танцевальных комбинаций *allegro*

Тема 28. Тема 1. Педагогические принципы Н.И.Тарасова

1. Педагогический талант Н.И. Тарасова.
2. Основные вехи педагогической деятельности Н.И. Тарасова.



3.Н.И. Тарасов - автор учебника мужского исполнительства "Классический танец" (1976 г.). Роль книги в воспитании педагога-хореографа.

4.Цели и задачи школы классического танца в книге Н.И. Тарасова.

5.Особенности методики изучения , различные приемы и их развитие в материалах книги Н.И. Тарасова "Классический танец" (1976 г.).

Тема 29. Тема 2. Взаимосвязь и взаимовлияние темповых и динамических средств музыки и танца

1. Подбор музыкального материала для сочинения учебной танцевальной композиции.
2. Консультативная работа с концертмейстером по подбору музыкального материала для учебной формы танцевальной композиции, в соответствии с ритмом, темпом, характером.
3. Особенности восприятия музыки в классическом танце.
- 4.Мелодия – основная часть музыкально-двигательного образа.
- 5.Сила эмоционального и нравственного воздействия музыки.
- 6.Музыкальное сопровождение уроков классического танца.

Тема 30. Тема 3.Методика исполнения движений классического танца у станка

1. Н.И. Тарасов - артист балета. Его артистическая индивидуальность.
2. Педагогический талант Н.И. Тарасова. Основные вехи педагогической деятельности.
3. Н.И. Тарасов - автор учебника мужского исполнительства "Классический танец" (1976 г.). Роль книги в воспитании педагога-хореографа.

Тема 32. Тема 5. Методика изучения и исполнения прыжков (allegro)

1. Определение понятия "темп". Темп в исполнении движений.
2. Музыкальный темп. Их взаимосвязь. Влияние темпа на качество освоения учебного материала.
3. Темп урока классического танца. Ускорение темпа в старших классах.

Тема 35. Тема 2. Методика преподавания классического танца в учреждениях образования культуры и искусств среднего звена

- 1 Определение понятия "динамика". Динамика в хореографическом искусстве.
- 2 Музыкальная динамика. Динамика на уроке классического танца.
- 3 Взаимосвязь темповых и динамических средств музыки и танца.

Тема 37. Темка 4. Методика изучения движений классического танца на середине зала

- 1.Работа над методикой и техникой исполнения движений классического танца у станка.
- 2.Методика исполнения движений классического танца у станка усложненной формы.
- 3.Характерные ошибки в исполнении движений классического танца у станка.

Тема 39. Тема 6. Методика изучения и исполнения движений классического танца на пальцах

- 1.Последовательность экзерсиса классического танца на пальцах у станка.
2. Последовательность экзерсиса классического танца на пальцах на середине зала.
- 3.Методика изучения и исполнения Releve на всех позициях.
4. Методика изучения и исполнения Echarpena  $\frac{1}{4}$  такта.
5. Работа над техникой исполнения Assemble – soutenu.
6. Разновидности Pasqlissadenapальцах.
7. Характерные ошибки в исполнении Pasemboite вперед и назад с ногой surlecou-de-pied /позднее с подъемом ноги на 45 градусов / на месте и с продвижением.
8. Особенности методики исполнения Pasballottenоскомвпол.

Тема 41. Тема 2. Методика изучения и исполнения движений классического танца у станка

1. Цели и задачи предмета в соответствии с профессиональной направленностью заведения.





2. Учебные программы по курсу «Классический танец» в соответствии с профессиональной направленностью заведения.
3. Взаимосвязь с другими дисциплинами хореографического цикла.

Тема 44. Тема 5. Методика изучения и исполнения движений классического танца на пальцах

- 1 Характерные ошибки в исполнении движений классического танца на пальцах.

### Собеседование

Тема 3. Тема3. Технология организации процесса обучения классического танца в детских образовательных учреждениях

1. Цели, задачи, содержание педагогического процесса обучения основам классического танца.
2. Основные направления в учебно-творческой работе.
3. Формы организации учебно-творческой работы: индивидуальная, групповая, коллективная.
4. Основные направления профессионального и эстетического воспитания в структуре подготовки исполнителей классического танца.
5. Профессиональное и эстетическое воспитание детей средствами классического танца.

Тема 5. Тема 5. Методика изучения и исполнения движений классического экзерсиса у станка

1. Правила исполнения постановки корпуса.
2. Понятие arlomb в классическом танце.
3. Позиции ног в классическом танце.

Тема 11. Тема3. Изучение связующих и вспомогательных движений классического танца

- 1 Педагогические принципы А.Я. Вагановой. Ученики А.Я. Вагановой - как продолжатели ее принципов (Ф. Балакина, Т. Вячеслова, Н. Дудинская М. Семенова, Г. Уланова, И. Колпакова).
- 2 Применение учебно-методического наследия Н. Базаровой - «Классический танец».
- 3 Применение учебно-методического наследия Н. Базаровой, В. Мей - «Азбука классического танца».
- 4 Педагогические принципы Н. Тарасова - «Классический танец».
- 5 Е. Валукина - «Система мужского классического танца»;

Тема 12. Тема4. Методика изучения и исполнения allegro.

1. Temps saute по IV позициям.
2. Pas echappe:
  - а) по IV позиции на epollement croice et effase
  - б) по II позиции с окончанием на одну ногу, другая в положении sur le cou-de-pied вперед и назад.
3. Temps saute по V позиции с продвижением во всех направлениях en fase.
4. Pas assemble с открыванием ноги в сторону.
5. Pas glissade с продвижением в сторону.
6. Pas jete с открыванием ноги в сторону, другая в положении sur le cou-de-pied en fase.
7. Sissonne simple:
  - а) en fase;
  - б) с окончанием в позы
8. Sissone tombe во всех направлениях en fase и в позах.
9. Petit pas chasse en fase и в позах во всех направлениях;
10. Sissone ferme во всех направлениях en fase.
11. Pas balance.



Тема 20. Тема 3. Педагогические принципы А.Вагановой,  
Н.Базаровой, В.Мей, Л.Ладыгина, Н.Тарасова

Педагогические принципы А.Я. Вагановой. Ученики А.Я. Вагановой - как продолжатели ее принципов (Ф. Балакина, Т. Вячеслова, Н. Дудинская М.Семенова, Г. Уланова, И. Колпакова).

Тема 21. Тема 4. Техника исполнения прыжков (allegro)

1. Деление прыжков на группы, виды, привести примеры.
2. Значение Allegro в классическом танце.
3. Значение Plie в Allegro.

Тема 22. Тема 5. Техника исполнения комбинированных заданий на пальцах

1. Releve на всех позициях.
2. Echappée  $\frac{1}{4}$  такта.
3. Assemble – soutenu
4. Pas glissade на пальцах.
5. Pas en boîte вперед и назад с ногой sur le cou-de-pied / позднее с подъемом ноги на 45 градусов / на месте и с продвижением.
6. Pas balloté на носке в пол.
7. Grand saut soutenu en l'air на месте.

Тема 25. Тема 3. Изучение основных видов вращений классического танца. Методика исполнения движений классического экзерсиса *entourant*

1. Полный поворот на полупальцах на двух ногах по V позиции к палке и от палки.
2. Полуповорот с подменной ноги на целой стопе и на полупальцах к палке и от палки в сочетании с различными упражнениями.
3. Полуповороты с переходом с ноги на ногу через glissade к палке и от палки.
4. Полуповорот с tombé к палке и от палки.
5. Préparation и pirouette с V позиции en dehors set en dedans. Музыкальный размер: 4/4. Движение исполняется на один такт 4/4.
6. Soutenu en tournant en dehors set en dedans (целый поворот), начиная носком в пол, и на 45° со всех направлений.

Тема 26. Тема 4. Методика составления учебных комбинаций экзерсиса у станка и на середине зала для детей. Сущность и структура педагогического мастерства

1. Комбинации простые и сложные, рабочие и танцевальные.
2. Равномерное распределение физической нагрузки на мышечный и скелетный аппарат исполнителей.
3. Формирование комбинаций — «от простого — к сложному».
4. Каждая комбинация выстраивается, исходя из поставленной цели. Основные движения могут варьироваться по схемам: крест, половина креста, неправильный крест.
5. При сочинении комбинации необходимо учитывать:
  - цели и задачи исполнения,
  - музыкальный размер и темп,
  - однородность характера сочетающихся движений,
  - простые и сложные элементы,
  - порядок исполнения движений у станка,
  - логическую последовательность исполнения движений,
  - связующие танцевальные элементы.

Тема 27. Тема 5. Методика составления учебных танцевальных комбинаций allegro



- 1 Изучение применения законов динамического развития в сочинении учебных комбинаций и композиций урока классического танца.
- 2 Определение целей и задач учебных сочиненных танцевальных комбинаций и композиций в структуре занятий: в экзерсисе у станка и на середине зала.

#### Тема 28. Тема 1. Педагогические принципы Н.И.Тарасова

- 1.Выразительные средства классического танца.
- 2.Планирование занятий.
- 3.Учет успеваемости.
- 4.Вклад Н.И. Тарасова в развитие советской школы классического танца.

#### Тема 29. Тема 2. Взаимосвязь и взаимовлияние темповых и динамических средств музыки и танца

- 1.Определение понятия "темп"в исполнении движений классического танца.
- 2.Взаимосвязь музыкального темпа и исполнения движений.
3. Влияние темпа на качество освоения учебного материала.
- 4.Темп урока классического танца.
- 5.Ускорение темпа в старших классах.
- 6.Определение понятия "динамика". Динамика в хореографическом искусстве.
- 7.Музыкальная динамика. Динамика на уроке классического танца.
- 8.Взаимосвязь темповых и динамических средств музыки и танца.

#### Тема 33. Тема 6. Методика изучения и исполнения движений классического танца на пальцах Методика изучения движений классического экзерсиса.

#### Тема 34. Тема 1. Методика преподавания классического танца в учреждениях хореографического образования и воспитания начального звена

Связь музыки и танца.

#### Тема 37. Темка 4. Методика изучения движений классического танца на середине зала

- 1 Роль концертмейстера на уроке классического танца.
- 2 Развитие художественного вкуса.

#### Тема 38. Тема 5. Методика изучения и исполнения прыжков (allegro)

- 1.Работа над техникой исполнения прыжков (allegro) классического танца детям.
- 2.Характерные ошибки в исполнении прыжков (allegro) классического танца детям.
- 3.Деление прыжков на группы, виды, привести примеры.
- 4.Значение Allegro в классическом танце.
- 5.Значение Plie в Allegro.
- 6.Эволюция прыжковых движений.
- 7.История преподавания в русской балетной школе.
- 8.Особенности преподавания Allegro в младших классах.
- 9.Роль экзерсиса классического танца в развитии прыжка.
- 10.Развитие элевации и баллона у учащихся.
- 11.Роль прыжков при создании в балете характеров и образов.

#### Тема 40. Тема 1. Методика преподавания классического танца в учебных заведениях культуры и искусств высшего звена

- 1.Характерные ошибки в исполнении прыжков (allegro) классического танца детям.



Тема 4. Тема 4. Постановка корпуса, ног, рук и головы в классическом танце

1. Балет, как самостоятельный вид искусства рождается:

- а) в России;
- б) в Италии;
- в) во Франции.

2. Кто является первой героиней романтического балета?

- а) Фани Эльслер;
- б) Айседора Дункан;
- в) Мария Тальони.

3. В каком году открылась во Франции Королевская академия танца?

- а) 1551;
- б) 1643;
- в) 1750;
- г) 1661.

4. Возникновение классического танца относят:

- а) к эпохе средневековья;
- б) к античным временам;
- в) к эпохе возрождения.

5. Балет, как самостоятельный вид искусства рождается в:

- а) в 14 в.;
- б) в 15-16 вв.;
- в) в 14-15 вв.

1. Основу классической сюиты составляет последовательность:

- а) вы-ход, адажио, несколько вариаций (сольных или для нескольких артистов), кода(coda);.
- б) вступление (entree), adagio, вариации каждого из участников, общая кода (coda);
- в) вступле-ние (entree), адажио, вариации, кода(coda).

7. Сколько позиций ног в классическом танце?

- а) 5;
- б) 6;
- в) 4.

2. Plie развивает:

- а) выворотность всей ноги;
- б) шаг;
- в) сухожилия и связки голеностопного сустава.

3. Сколько позиций рук в классическом танце?

- а) 3;
- б) 6;
- в) 4.

4. Sur le cou-de-pied вперед-





- а) подъем и пальцы в том же положении, но пятка примкнута к щиколотке сзади;
- б) положение ноги на щиколотке другой ноги, причем ступня с вытянутым подъемом и опущенными пальцами носком охватывает эту щиколотку;

5. Сколько поз классического танца:

- а) 3;
- б) 6;
- в) 4.

6. Движение, развивающее шаг:

- а) grand battement;
- б) battement tendu jete;
- в) tombe;
- г) grand battement jete balance.

7. Связующие и вспомогательные движения:

- а) par de bourre;
- б) coupe;
- в) tombe.

#### Тема 8. Методика изучения и исполнения allegro (прыжков).

1. Adagio (адажио):

- а) медленно, медленная часть танца;
- б) быстро, прыжки.

2. Allegro (аллегро):

- а) медленно, медленная часть танца;
- б) быстро, прыжки.

3. Aplomb (апломб):

- а) устойчивость;
- б) поза, название которой происходит от стиля арабских фресок.

4. Pas (па):

- а) шаг; движение или комбинация движений; употребляется как равнозначное понятию «танец»;
- б) упражнение для рук, корпуса, головы; наклоны корпуса, головы.

5. Preparation (препарасьон):

- а) поза, положение тела; поднятая вверх нога полусогнута;
- б) приготовление, подготовка.

6. Port de bras (пор де бра):

- а) шаг; движение или комбинация движений; употребляется как равнозначное понятию «танец»;
- б) упражнение для рук, корпуса, головы; наклоны корпуса, головы.

7. En face (ан фас):

- а) прямо; прямое положение корпуса, головы и ног;
- б) поза, при которой ноги скрещены, одна нога закрывает другую.

8. Croisee (круазе):

- а) развернутое положение корпуса и ног;



б) поза, при которой ноги скрещены, одна нога закрывает другую.

9 Efface (эфасэ):

а) развернутое положение корпуса и ног;

б) поза, при которой ноги скрещены, одна нога закрывает другую.

10 Endedans (ан дедан):

а) внутрь, в круг;

б) наружу, из круга.

11 Endehors (ан деор):

а) внутрь, в круг;

б) наружу, из круга.

12 Petit (пти):

а) маленький;

б) средний, небольшой.

13 Demi (деми):

а) маленький;

б) средний, небольшой.

14 Grand (гранд):

а) большой;

б) средний, небольшой.

15 Passe (пассе):

а) поворот корпуса во время движения.

б) от гл. «проводить, проходить»; связующее движение, проведение или переводение ноги.

16 Surlecou-de-pied (сюрле ку де пье):

а) положение одной ноги на щиколотке другой, опорной;

б) связующее движение, проведение или переводение ноги.

## Тема 9. Темал. Методика изучения движений классического экзерсиса у станка. Усложнение формы и техники исполнения

1.Plie (плие):

а) положение одной ноги на щиколотке другой, опорной;

б) приседание.

2.Battementendu (батман тандю):

а) отведение и приведение вытянутой ноги, не отрывая носка от пола;

б) движение с ударом, или ударное движение.

3.Jete (жете):

а) бросок ноги на месте или в прыжке;

б) движение с ударом, или ударное движение.

4.Grandbattement (гранд батман):

а) бросок ноги на месте или в прыжке;

б) большой батман движение.

5.Battement frappe (батман фраппэ):

а) бросок ноги на месте или в прыжке;

б) движение с ударом, или ударное движение.

6.Battement fondu (батман фондю):

а) мягкое, плавное, «тающее» движение;

б) движение с двойным ударом.

7.Releve (релеве):

а) от гл. «приподнимать, возвышать»; подъем на пальцы или полупальцы;



б) медленный подъем ноги на 90\*.

8.Relevelent (релеве лян):

а) от гл. «приподнимать, возвышать»; подъем на пальцы или полупальцы;

б) медленный подъем ноги на 90\*.

9.Pasdebourree (па де буре):

а) чеканный танцевальный шаг, переступание с небольшим продвижением;

б) наклоны корпуса, головы.

10.Rond de jambe par terre (ронддежамбпартер):

а) круговое движение ноги по полу, круг носком по полу;

б) круг ногой в воздухе.

## Тема 10. Тема2. Методика изучения движений классического экзерсиса на середине зала. Усложнение формы и техники исполнения.

1.Plie (плие):

а) положение одной ноги на щиколотке другой, опорной;

б) приседание.

2.Battementendu (батман тандю):

а) отведение и приведение вытянутой ноги, не отрывая носка от пола;

б) движение с ударом, или ударное движение.

3.Jete (жете):

а) бросок ноги на месте или в прыжке;

б) движение с ударом, или ударное движение.

4.Grandbattement (гранд батман):

а) бросок ноги на месте или в прыжке;

б) большой батман движение.

5.Battement frappe (батман фраппэ):

а) бросок ноги на месте или в прыжке;

б) движение с ударом, или ударное движение.

6.Battement fondu (батман фондю):

а) мягкое, плавное, «тающее» движение;

б) движение с двойным ударом.

7.Releve (релеве):

а) от гл. «приподнимать, возвышать»; подъем на пальцы или полупальцы;

б) медленный подъем ноги на 90\*.

8.Relevelent (релеве лян):

а) от гл. «приподнимать, возвышать»; подъем на пальцы или полупальцы;

б) медленный подъем ноги на 90\*.

9.Pasdebourree (па де буре):

а) чеканный танцевальный шаг, переступание с небольшим продвижением;

б) наклоны корпуса, головы.

10.Rond de jambe par terre (ронддежамбпартер):

а) круговое движение ноги по полу, круг носком по полу;

б) круг ногой в воздухе.

## Тема 12. Тема4. Методика изучения и исполнения allegro.

1.Прыжки классического танца делятся на группы:

а) на две основных группы;

б) на три основных группы.

2.Приведите примеры стелящихся прыжков:



- а) Pasglissad, Pasdebasque (в исполнении первой своей части);
- б) Assemble, Sissonnetombe.
- 3. Воздушные прыжки:
  - а) разделяются на четыре вида;
  - б) разделяются на три вида.
- 4. Прыжки с двух ног на две с предварительным выбрасыванием ноги с V позиции:
  - а) Changement de pieds, Ballonne;
  - б) Assemble, Sissonnefermee.
- 5. Прыжки с двух ног на одну, когда сначала отрываются от пола двумя ногами, а заканчивают движение на одну ногу:
  - а) Sissonneouverte, Ballonne;
  - б) GrandeJete, Emboote.
- 6. Прыжки с двух ног на одну, когда движение начинается выбрасыванием ноги (делается взлет), а заканчивается остановкой на той же ноге в позе, к ним относятся:
  - а) Sissonneouverte, Ballonne;
  - б) GrandeJete, Emboote.
- 7. Прыжки с одной ноги на другую:
  - а) Jeterenverse, Jete passe;
  - б) Rond de jambeen lair saute, Sissonnesoubresut.
- 8. Прыжки комбинированные:
  - а) Jeterenverse, Jeteentournant;
  - б) Grand pas de basque, Balance.

### Тема 13. Тема 5. Изучение основных движений классического танца на пальцах.

- 1. Занятия на пальцах рекомендованы:
  - а) один раз в неделю;
  - б) два-три раза в неделю.
- 2. Не рекомендовано заниматься на пальцах:
  - а) ученицам с большой массой тела;
  - б) самостоятельно дома.
- 3. Подготовка пуант к занятиям:
  - а) разбивание «коробочки», пришивание лент, регулировка шнурка;
  - б) пришивание лент.
- 4. Все упражнения на пальцах разучивают:
  - а) на середине зала;
  - б) лицом к станку.
- 5. Parcours:
  - а) бег на пальцах выворотом;
  - б) бег на пальцах не выворотом.
- 6. Parsuivi:
  - а) бег на пальцах выворотом;
  - б) бег на пальцах не выворотом.
- 7. Par de bourresuivi означает:
  - а) четкий, острый;
  - б) непрерывный, связный.
- 8. Положение ноги, стоящей на пальцах, требует полной выворотности:
  - а) упор делается на 1,2,3,4,5 пальцы;
  - б) упор делается на 1,2,3 пальцы;
  - в) упор делается на 1,2 пальцы.





## Тема 14. Тема 1. Приемы развития движений классического танца у станка

### 1. Разогрев:

- а) необходим перед началом занятия;
- б) не всегда важен перед началом занятия.

### 2. Demi и grandplie:

- а) Plie развивает силу ног, выворотность, развивает ахиллово сухожилие и связки голеностопа и коленного суставов. Оно придает телу гибкость, мягкость, пластичность, способствует устойчивости, апломбу;
- б) Plie несет в танце рессорную, амортизирующую функцию, так как является составной частью всех прыжков. При исполнении plie огромное значение имеет выворотность ног. В классическом танце plie и выворотность неразрывно связаны, так как на них строится вся амортизационно - рессорная функция костно-мышечного аппарата учеников. От этих двух элементов зависит и устойчивость, и свобода владения техникой классического танца.

### 3. Battement tendu:

- а) Battement – биение, отбивание. Tendu – тянуть;
  - б) Battementtendu – движение натянутой ногой из позиции в позицию
- Battementtendu вырабатывает: натянутость ноги в колене, подъеме и пальцах, развивая силу ног, развивает культуру движения ноги, воспитывая ногу;
- в) движение не натянутой ногой из позиции в позицию.

### 4. Battement tendujete:

- а) от фр. Jeter — «бросать, кидать». Элемент, очень похожий по технике выполнения на BattementTendu;
- б) обучение данному движению начинается с поднятия ноги на 25 градусов. Нога при помощи взмаха отрывается от пола и задерживается в таком положении. BattementTenduJeté также является отличным тренировочным элементом и выполняется у балетного станка;
- в) развивает не точность, изящность ног и мышечный корсет. BattementTendu и BattementTenduJeté выполняются из первой или пятой позиции.

### 5. Rond de jambe par terre:

- а) круговой по земле. В классическом танце – круговое движение рабочей ногой по полу;
- б) Движение разрабатывает выворотность, эластичность и подвижность тазобедренного сустава;
- в) выполняется endehors (от себя), endedans (к себе);
- г) перед тем как изучить ronddejambe par terre, необходимо выучить ряд подготовительных движений.

### 6. Battementfondu:

- а) сочетание полуприседа на опорной ноге с одновременным сгибанием свободной на сюрле ку де пье впереди (сзади) с последующим разгибанием работающей и выпрямлением опорной ноги. Выполняется вперед, в сторону, назад, носком в пол, с подниманием ноги на 45, 90°;
- б) при сгибании ноги в положение сюрле ку де пье нельзя опускать бедро сразу, вначале сгибается колено, а бедро удерживается неподвижно на высоте 45°, затем постепенно опускается вместе с голенью до конечного положения. Когда батман фразе выполняется на 90°, то нога сначала опускается до 45°, затем сгибается как описано выше.

### 7. Battementfrappe:

- а) сгибание и разгибание голени под углом 45°. Прежде чем приступить к изучению движения, осваивается положение ноги сюрле ку де пье (surle coup-de-pied);
- б) Battementfrappe. заключается в быстром сгибании голени из и. п. правая (левая) в сторону в положение сюрле ку де пье впереди или сзади с легким ударом об опорную ногу с последующим разгибанием вперед, в сторону, назад.

### 8. Rond de jambe en l'air:

- а) круговые движения голенью в воздухе;
- б) бедро в невыворотном положении.

### 9. Releve на 90°:

- а) Releve – медленное поднятие ноги на 90°;



б) движение вырабатывает силу и натянутость стопы и ноги;

в) большой бросок на 90°.

10. Grandbattementjete:

а) выполняется при помощи высокого взмаха ногой. В данном случае угол поднятия ноги составляет 90 градусов и больше, однако при обучении не рекомендуется поднимать ногу выше 90 градусов;

б) туловище танцора отклоняется назад при поднятии ноги вперед или вперед при взмахе ногой назад;

в) при поднятии ноги в сторону допускается минимальное отклонение туловища, но нужно также соблюдать единую линию ноги и плеча.

#### Тема 15. Тема 2. Техника исполнения движений классического танца на середине зала

1. Все изученные движения в экзерсисе у станка выносятся на середину зала:

а) нет;

б) да.

2. Вначале все упражнения выполняются enface(ан фас):

а) нет;

б) да.

3. Tempslie:

а) развивает слитность перехода из одной позы в другую приемом pasdegage;

б) развивает слитность перехода из одной позы в другую приемом проскальзывания.

4. Позы классического танца:

а) Attitudes;

б) Arabesques;

в) Ecarte.

5. Сколько видов Arabesques:

а) 2;

б) 5;

в) 4.

6. Сколько видов portdebras?

а) 3;

б) 5;

в) 6.

7. Поза Croisee:

а) развернута;

б) скрещена.

8. Поза Efface:

а) развернута;

б) скрещена.

9. Связующие и вспомогательные движения:

а) Par de bourree;

б) Coupe;

в) Flic-flac.

#### Тема 16. Тема 3. Техника исполнения прыжков (allegro) тропплинного характера

1. Элевация:

а) взлёт;

б) способность «зависнуть» в воздухе.

2. Баллон:

а) взлёт;



- б) способность «зависнуть» в воздухе.
- 3. Высокие прыжки для развития классической элевации и баллона:
  - а) *Changement de pieds, Ballonne*;
  - б) *Grand pas de basque, Balance*.
- 4. Развитие элевации и баллона необходимо:
  - а) на 1-2 году обучения;
  - б) на 3-4 году обучения.
- 5. *Grand Changement de pieds*:
  - а) *Demiplié* делается глубже;
  - б) в самый последний момент перемена ног.
- 6. *Grandparechappe*:
  - а) вытянуть ноги в 5 позиции, и только падая раскрыть их на 2;
  - б) сразу раскрыть ноги на 2 позицию.
- 7. *Grandassemble*:
  - а) с выбрасыванием ноги на 45°;
  - б) с выбрасыванием ноги на 90°.
- 8. *Grandjete*:
  - а) начинают с 5 позиции;
  - б) начинают с *preparation* «трамплинного» характера.
- 9. *Grandpasdebasque*:
  - а) делается с руками, вскинутыми вверх;
  - б) с руками в первой позиции.

#### Тема 17. Тема 4. Изучение комбинированных заданий на пальцах

- 1. *Releve* на пальцы в 1 позиции:
  - а) поднятие на пальцы на двух ногах;
  - б) поднятие на пальцы на одной ноге.
- 2. *Pasdechappe* на пальцах во II позицию.
  - а) выполняется с 5 во 2 позицию;
  - б) выполняется со 2 в 5 позицию.
- 3. *Pas de bourree* на пальцах переменной ногой *endehors* и *endedans* .
  - а) связующее и вспомогательное движение;
  - б) основное движение.
- 4. *Passuivi*:
  - а) бег на пальцах выворотом;
  - б) бег на пальцах не выворотом
- 5. *Pas suivientournant* .
  - а) в повороте;
  - б) вперед, назад.
- 6. *Pas couru* .
  - а) бег на пальцах выворотом;
  - б) бег на пальцах не выворотом

#### Тема 18. Тема 1. Методика изучения и исполнения усложненных движений у станка

- 1. Развитие и укрепление устойчивости в упражнениях с полуповоротами на одной ноге, умение переносить центр тяжести, сохраняя равновесие:
  - а) подготовительные упражнения к турам с IV позиции и с V позиции;
  - б) *Preparation*:
- 2. Полуповорот *endehors* и *endedans* с вытянутой ногой вперед, назад и на 45 градусов:



- а) из demiplie;
  - б) без demiplie.
3. Battement fondu на 90 градусов:
- а) выполняется по правилам battement developpe;
  - б) через cou-de-pied/
4. Grand battement jete быстрым developpe:
- а) мягкий Grand battement jete;
  - б) острый Grand battement jete.
5. Является ли усложненным движением?
- а) Flic-flac en tournant;
  - б) Pas de bourree en tournant.
6. Battement developpe с медленным поворотом en dehors и en dedans с вытянутой ногой вперед и назад:
- а) используется в Adagio;
  - б) в Grand battement jete.
7. Виды пируэтов:
- а) со 2 позиции, с 4 позиции, с 5 позиции;
  - б) с 1 позиции, со 2 позиции, с 4 позиции, с 5 позиции.
- со 2 позиции, с 4 позиции, с 5 позиции.

#### Тема 19. Тема 2. Методика исполнения усложненных движений на середине зала

1. Балет, как самостоятельный вид искусства рождается:
- а) в России;
  - б) в Италии;
  - в) во Франции.
2. Кто является первой героиней романтического балета?
- а) Фани Эльслер;
  - б) Айседора Дункан;
  - в) Мария Тальони.
3. В каком году открылась во Франции Королевская академия танца?
- а) 1551;
  - б) 1643;
  - в) 1750;
  - г) 1661.
4. Возникновение классического танца относят:
- а) к эпохе средневековья;
  - б) к античным временам;
  - в) к эпохе возрождения.
5. Балет, как самостоятельный вид искусства рождается в:
- а) в 14 в.;
  - б) в 15-16 вв.;
  - в) в 14-15 вв.
1. Основу классической сюиты составляет последовательность:
- а) вы-ход, адажио, несколько вариаций (сольных или для нескольких артистов), кода (coda);
  - б) вступление (entree), adagio, вариации каждого из участников, общая кода (coda);
  - в) вступление (entree), адажио, вариации, кода (coda).





1 2. Сколько позиций ног в классическом танце?

- а) 5;
- б) 6;
- в) 4.

1 3. Plie развивает:

- а) выворотность всей ноги;
- б) шаг;
- в) сухожилия и связки голеностопного сустава.

1 4. Сколько позиций рук в классическом танце?

- а) 3;
- б) 6;
- в) 4.

1 5. Sur le cou-de-pied вперед-

- а) подъем и пальцы в том же положении, но пятка примкнута к щиколотке сзади;
- б) положение ноги на щиколотке другой ноги, причем ступня с вытянутым подъемом и опущенными пальцами носком охватывает эту щиколотку;

1 6. Сколько поз классического танца:

- а) 3;
- б) 6;
- в) 4.

1 7. Движение, развивающее шаг:

- а) grand battement;
- б) battement tendu jete;
- в) tombe;
- г) grand battement jete balance.

1 8. Связующие и вспомогательные движения:

- а) par de bourre;
- б) coupe;
- в) tombe.

## Тема 23. Тема 1. Техника исполнения движений классического танца у станка

1. Plie (плие):

- а) связующее движение, проведение или переведение ноги;
- б) приседание.

2. Battement (батман):

- а) размах, биение;
- б) бросок ноги на месте или в прыжке.

3. Battementtendu (батман тандю):

- а) отведение и приведение вытянутой ноги, не отрывая носка от пола;



б) движение с ударом, ударное движение.

4. Jete (жете):

а) бросок ноги на месте или в прыжке;

б) движение с ударом, ударное движение.

5. Rond de jambe par terre (ронд де жамб пар тер):

а) круговое движение ноги по полу, круг носком по полу;

б) круг ногой в воздухе.

6. Battementsoutenu (батман сотеню):

а) раскачивать, раскрывать, вынимать ногу на 90° в нужное направление;

б) выдерживать, поддерживать; движение с подтягиванием ног в пятой позиции, непрерывное движение.

7. Battementfondu (батман фондю):

а) мягкое, плавное, «тающее» движение;

б) движение с двойным ударом.

8. Battementfrappe (батман фраппэ):

а) бросок ноги на месте или в прыжке;

б) движение с ударом, или ударное движение.

9. Rond de jambeenl'air (ронд де жамб ан лер):

а) круговое движение ноги по полу, круг носком по полу;

б) круг ногой в воздухе.

10. Releve (релеве):

а) «приподнимать, возвышать»; подъем на пальцы или полупальцы;

б) медленный подъем ноги на 90°.

11. Relevelent (релевелян):

а) «приподнимать, возвышать»; подъем на пальцы или полупальцы;

б) медленный подъем ноги на 90°.

12. Battment developpes

а) раскрытие, вынимание ноги на 90°;

б) медленный подъем ноги на 90°.

13. Grandbattement (гранд батман):

а) бросок ноги на месте или в прыжке;

б) большой размах.

## Тема 24. Тема 2. Классификация прыжков по группам, формам и видам. Методика изучения и исполнения различных видов allegro

1. Прыжки классического танца делятся на группы:

а) на две основных группы;

б) на три основных группы.

2. Приведите примеры стелящихся прыжков:

а) Pasglissad, Pasdebasque (в исполнении первой своей части);

б) Assemble, Sissonnetombe.

3. Воздушные прыжки:

а) разделяются на четыре вида;

б) разделяются на три вида.

4. Прыжки с двух ног на две с предварительным выбрасыванием ноги с V позиции:

а) Changement de pieds, Ballonne;

б) Assemble, Sissonnefermee.

5. Прыжки с двух ног на одну, когда сначала отрываются от пола двумя ногами, а заканчивают движение на одну ногу:

а) Sissonneouverte, Ballonne;



б) GrandeJete, Emboote.

6. Прыжки с двух ног на одну, когда движение начинается выбрасыванием ноги (делается взлет), а заканчивается остановкой на той же ноге в позе, к ним относятся:

а) Sissonneouverte, Ballonne;

б) GrandeJete, Emboote.

7. Прыжки с одной ноги на другую:

а) Jeterenverse, Jete passe;

б) Rond de jambeen lair saute, Sissonnesoubresut.

8. Прыжкикомбинированные:

а) Jeterenverse, Jeteentournant;

б) Grand pas de basque, Balance.

#### Тема 34. Тема 1. Методика преподавания классического танца в учреждениях хореографического образования и воспитания начального звена

1. Цели и задачи урока классического танца:

а) в соответствии с учебной программой учебного заведения;

б) в соответствии с желанием педагога.

2. Методика построения урока:

а) последовательность изучения, темп урока;

б) доступность, планирование, индивидуальный подход.

3. Demi (деми):

а) большой;

б) маленький, небольшой.

4. Grand (гранд):

а) большой;

б) средний, небольшой.

5. Petit (пти):

а) маленький;

б) средний, небольшой.

6. Passe (пассе):

а) поворот корпуса во время движения;

б) «проводить, проходить»; связующее движение, проведение, переведение ноги.

7. Sur le cou-de-pied (сюр ле ку де пье):

а) положение одной ноги на щиколотке другой, опорной;

б) связующее движение, проведение или переведение ноги.

8. Endehors (ан деор):

а) внутрь, в круг;

б) наружу, из круга.

9. Endedans (ан дедан):

а) внутрь, в круг;

б) наружу, из круга.

10. Sauté (соте):

а) простой прыжок с двух ног на одну;

б) прыжок на месте по позициям.

11. Changement de pieds (шажман де пье):

а) чеканный танцевальный шаг, переступание с небольшим продвижением;

б) прыжок с переменной ног в воздухе (в V позиции).

12. Echarpe (эшаппэ):



- а) прыжок с раскрытием ног во вторую или четвертую позицию и собиранием из второй или четвертой в пятую;
- б) прыжок с переменной ног в воздухе (в V позиции).

### Тема 35. Тема 2. Методика преподавания классического танца в учреждениях образования культуры и искусств среднего звена

#### 1. Цели и задачи урока классического танца:

- а) в соответствии с учебной программой учебного заведения;
- б) в соответствии с желанием педагога.

#### 2. Методика построения урока:

- а) последовательность изучения, темп урока;
- б) доступность, планирование, индивидуальный подход.

#### 3. Passe (пассе):

- а) поворот корпуса во время движения;
- б) «проводить, проходить»; связующее движение, проведение, переведение ноги.

#### 4. Sur le cou-de-pied (сюр ле ку де пье):

- а) положение одной ноги на щиколотке другой, опорной;
- б) связующее движение, проведение или переведение ноги.

#### 5. Endehors (ан деор):

- а) внутрь, в круг;
- б) наружу, из круга.

#### 6. Endedans (ан дедан):

- а) внутрь, в круг;
- б) наружу, из круга.

#### 7. Demi (деми):

- а) большой;
- б) маленький, небольшой.

#### 8. Grand (гранд):

- а) большой;
- б) средний, небольшой.

#### 9. Petit (пти):

- а) маленький;
- б) средний, небольшой.

#### 10. Pas coupe (купе):

- а) падающий шаг, падение на раскрытую ногу;
- б) «резать, подрезать», быстрая подмена одной ноги другой.

#### 11. Pas tombe (томбе):

- а) падающий шаг, падение на раскрытую ногу;
- б) «резать, подрезать», быстрая подмена одной ноги другой.

#### 12. Port de bras (пор де бра):

- а) чеканный танцевальный шаг, переступание с небольшим продвижением;
- б) упражнения для рук, корпуса, головы; наклоны корпуса, головы.

#### 13. Pas de bourree (па де буре):

- а) чеканный танцевальный шаг, переступание с небольшим продвижением;
- б) наклоны корпуса, головы.

#### 14. Tourchaine (тур шене):

- а) «сцепленный, связанный»; быстрые повороты, следующие один за другим;
- б) тур в воздухе.





Тема 40. Тема 1. Методика преподавания классического танца в учебных заведениях культуры и искусств высшего звена

1. Цели и задачи урока классического танца:

- а) в соответствии с учебной программой учебного заведения;
- б) в соответствии с желанием педагога.

2. Методика построения урока:

- а) последовательность изучения, темп урока;
- б) доступность, планирование, индивидуальный подход.

3. Все изученные движения в экзерсисе у станка выносятся на середину зала:

- а) нет;
- б) да.

4. Tempslie:

- а) развивает слитность перехода из одной позы в другую приемом pasdegage;
- б) развивает слитность перехода из одной позы в другую приемом проскальзывания.

5. Позы классического танца:

- а) Attitudes;
- б) Arabesques;
- в) Ecarte.

6. Сколько видов Arabesques:

- а) 2;
- б) 5;
- в) 4.

7. Сколько видов port de bras?

- а) 3;
- б) 5;
- в) 6.

8. Поза Croisee:

- а) развернута;
- б) скрещена.

9. Поза Efface:

- а) развернута;
- б) скрещена.

10. Связующие и вспомогательные движения:

- а) Pardebourree;
- б) Coupe;
- в) Flic-flac.

Тема 41. Тема 2. Методика изучения и исполнения движений классического танца у станка

1. Aplomb (апломб):

- а) устойчивость;
- б) поза, название которой происходит от стиля арабских фресок.

2. Adagio (адажио):

- а) быстро, прыжки;
- б) медленно, медленная часть танца.

3. Развитие и укрепление устойчивости в упражнениях с полуповоротами на одной ноге, умение переносить центр тяжести, сохраняя равновесие:

- а) подготовительные упражнения к турам с IV позиции и с V позиции;
- б) Preparation:



4. Полуповорот *endehors* и *endedans* с вытянутой ногой вперед, назад и на 45 градусов:
  - а) из *demi-plie*;
  - б) без *demi-plie*.
5. *Battementfondu* на 90 градусов:
  - а) выполняется по правилам *battementdeveloppe*
  - б) *черезcou-de-pied/*
6. *Grand battement jete*быстрым*developpe*:
  - а) мягкий *Grand battement jete*;
  - б) острый *Grand battement jete*.
7. Является ли усложненным движением?
  - а) *Flic-flac**entournant*;
  - б) *Pas de bourreeentournant*.
8. *Battementdeveloppe* с медленным поворотом *endehors* и *endedans* с вытянутой ногой вперед и назад:
  - а) используется в *Adagio*;
  - б) в *Grandbattementjete*.
9. Виды пируэтов:
  - а) со 2 позиции, с 4 позиции, с 5 позиции;
  - б) с 1 позиции, со 2 позиции, с 4 позиции, с 5 позиции.
  - в) с 3 позиции, с 4 позиции, с 5 позиции.

Тема 44. Тема 5. Методика изучения и исполнения движений классического танца на пальцах

1. Танцем на пальцах называется:
  - а) танец на концах всех пальцев при вытянутом подъеме;
  - б) зависит от сложения ноги танцовщицы.
2. Техника итальянской школы:
  - а) Э. Чекетти учил подниматься на пальцы с маленького прыжка, отталкиваясь отчетливо от пола;
  - б) Э. Чекетти учил плавно подниматься на пальцы.
3. Французская манера:
  - а) подниматься на пальцы с маленького прыжка, отталкиваясь отчетливо от пола;
  - б) плавно подниматься на пальцы.
4. *Tempsleve* на две ноги:
  - а) *стать в I позицию, сделать demi-plie, оттолкнувшись пятками, маленьким прыжком подняться на пальцы; опуститься на demi-plie, соблюдая полную выворотность, и продолжать;*
  - б) *стать в V позицию, правая нога впереди, обе руки на I позиции, demi-plie, правая нога скользит носком вперед на croise, левая остается на plie.*
5. *Tempslie*:
  - а) *стать в I позицию, сделать demi-plie, оттолкнувшись пятками, маленьким прыжком подняться на пальцы; опуститься на demi-plie, соблюдая полную выворотность, и продолжать;*
  - б) *стать в V позицию, правая нога впереди, обе руки на I позиции, demi-plie, правая нога скользит носком вперед на croise, левая остается на plie и далее.*
6. *Glissade*.
  - а) *стать в V позицию, правая нога впереди, demi-plie, скользить носком правой ноги в сторону (шаг вправо); стать на эту ногу на пальцы и быстро подвести левую ногу на пальцах же в V позицию, затем опуститься на demi-plie;*
  - б) *стать в IV позицию, правая нога впереди, demi-plie, скользить носком правой ноги в сторону (шаг вправо); стать на эту ногу на пальцы и быстро подвести левую ногу на пальцах же в V позицию, затем опуститься на demi-plie;*
7. *Assemblesoutenu*.



а) стать в IV позицию, правая нога впереди, сделать *demi-plie* и одновременно отвести правую ногу, скользя носком в сторону, подтянуть ногу обратно в V позицию, вскакивая на пальцы на обе ноги, левая нога впереди. Хорошо оттолкнуться пяткой левой ноги. Опуститься на *demi-plie* на V позицию (левой ногой проделать то же самое);

б) стать в V позицию, правая нога впереди, сделать *demi-plie* и одновременно отвести правую ногу, скользя носком в сторону, подтянуть ногу обратно в V позицию, вскакивая на пальцы на обе ноги, левая нога впереди. Хорошо оттолкнуться пяткой левой ноги. Опуститься на *demi-plie* на V позицию (левой ногой проделать то же самое).

#### 8. *Sissonnesimple*.

а) начать учить на середине зала. Стать в V позицию, правая нога впереди, *demi-plie*, вскочить на пальцы на левую ногу, подняв правую *surlecou-de-pied* спереди и закончить в V позицию *demi-plie*. Можно сделать наоборот: вскочить на правую ногу, подняв левую ногу сзади *surlecou-de-pied*, и закончить в V позиции, или же менять ногу, т. е. ставить поднятую ногу назад и обратно — вперед;

б) начать учить, повернувшись лицом к палке. Стать в V позицию, правая нога впереди, *demi-plie*, вскочить на пальцы на левую ногу, подняв правую *surlecou-de-pied* спереди и закончить в V позицию *demi-plie*. Можно сделать наоборот: вскочить на правую ногу, подняв левую ногу сзади *surlecou-de-pied*, и закончить в V позиции, или же менять ногу, т. е. ставить поднятую ногу назад и обратно — вперед;

### Устный опрос

Тема 7. Музыкальность и выразительность исполнения движений классического экзерсиса

1. Осмысленное восприятие и передача характера музыкального сопровождения в исполнении классического экзерсиса.
2. Выявление и раскрытие понятий ритма, темпа, музыкальной динамики.
3. Единство музыкального и хореографического образа.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### Типовые вопросы зачета (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

1. Эволюция развития классического танца как выразительного средства хореографического искусства
  2. Музыкальные стили классической хореографии.
  3. Систематизация танцевальных положений и движений.
  4. Стили, жанры и формы хореографического (балетного) искусства.
- Развитие и обогащение классического танца.
5. Появление новых пластических форм.
  6. Классический танец и его средства выразительности на современном этапе развития.
  7. Технология организации процесса обучения классического танца в детских образовательных учреждениях.
  8. Цели, задачи, содержание педагогического процесса обучения основам классического танца.
  9. Основные направления в учебно-творческой работе.
  10. Формы организации учебно-творческой работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

#### Типовые задания для зачета (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)

1. Позиции ног.
2. Методика исполнения *demi-plie* и *grands-plie*, значение *plie* в классическом танце.
3. Позиции рук.
4. Методика исполнения *battements tendus*, *battements tendus pour le pieds*, *battements tendus degages* (с переходом и без перехода по 2 и 4 позиции).
5. Методика исполнения *battements tendus jetes*, *battements tendus jetes piques*, *battements tendus balancoirs*, *battements tendus jetes pour le pieds*.



6. Методика исполнения, grands battements jetes, , grands battements jetes pountes.
7. Понятие направлений en dehors и en dedans, методика исполнения demi и rond de jambe par terre, rond de jambe par terre.
8. Методика исполнения battements fondus (носком в пол, на 45°), sur le cou-de-pieds спереди и сзади.
9. Методика исполнения battements frappe (носком в пол, на 45°), sur le cou-de-pieds спереди и сзади.

### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)**

1. Эволюция развития классического танца как выразительного средства хореографического искусства
  2. Музыкальные стили классической хореографии.
  3. Систематизация танцевальных положений и движений.
  4. Стили, жанры и формы хореографического (балетного) искусства.
- Развитие и обогащение классического танца.
5. Появление новых пластических форм.
  6. Классический танец и его средства выразительности на современном этапе развития.
  7. Технология организации процесса обучения классического танца в детских образовательных учреждениях.
  8. Цели, задачи, содержание педагогического процесса обучения основам классического танца.
  9. Основные направления в учебно-творческой работе.
  10. Формы организации учебно-творческой работы: индивидуальная, групповая, коллективная.
  11. Основные направления профессионального и эстетического воспитания в структуре подготовки исполнителей классического танца.
  12. Профессиональное и эстетическое воспитание детей средствами классического танца.
  13. Консультативная работа с концертмейстером по подбору музыкального материала для учебной формы танцевальной комбинации, в соответствии с ритмом, темпом, характером.
  14. Определение цели и задач формы танцевальной комбинации в структуре учебных занятий: в экзерсисе у станка, на середине зала, adagio, allegro и т.д.
  15. Выявление и корректировка ошибок.
  16. Связующие и вспомогательные движения в структуре классического танца.
  17. Методика изучения связующих и вспомогательных движений.
  18. Последовательность изучения связующих и вспомогательных движений.
  19. Устойчивость, как основа исполнительского мастерства.
  20. Педагогические принципы А.Я. Вагановой. Ученики А.Я. Вагановой - как продолжатели ее принципов (Ф. Балакина, Т. Вячеслова, Н. Дудинская М.Семенова, Г. Уланова, И. Колпакова).
  21. Применение учебно-методического наследия Н. Базаровой - «Классический танец».
  22. Применение учебно-методического наследия Н. Базаровой, В. Мей - «Азбука классического танца».
  23. Изучение материала Л. Ладыгина - «О музыкальном содержании учебных форм танца».
  24. Педагогические принципы Н. Тарасова - «Классический танец».
  25. Е. Валукина - «Система мужского классического танца»;
  26. Л. Ярмолевича - «Принципы музыкального оформления урока классического танца».
  27. Роль постановки корпуса, ног, рук, головы в процессе освоения простейших элементов классического танца.
  28. Понятие aplomb в классическом танце.
  29. Характерные ошибки постановки корпуса, ног, рук, головы и методы их исправления.
  30. Изучение последовательности движений у станка на французском языке.
  31. Методика изучения движений классического танца у станка.
  32. Методика исполнения движений классического танца у станка.
  33. Характерные ошибки в исполнении движений классического танца у станка.
  34. Изучение последовательности движений на середине зала на французском языке.





35. Методика изучения движений классического танца на середине зала.
36. Методика исполнения движений классического танца на середине зала.
37. Характерные ошибки в исполнении движений классического танца на середине зала.
38. Temps saute по IV позициям.
39. Pas echappe:
  - а) по IV позиции на epollement croice et effase
  - б) по II позиции с окончанием на одну ногу, другая в положении sur le cou-de-pied вперед и назад
39. Temps saute по V позиции с продвижением во всех направлениях en fase.
40. Pas assemble с открыванием ноги в сторону.
41. Pas glissade с продвижением в сторону
42. Pas jete с открыванием ноги в сторону, другая в положении sur le cou-de-pied en fase.
43. Sissonne simple:
  - а) en fase;
  - б) с окончанием в позы
44. Sissone tombe во всех направлениях en fase и в позах.
45. Petit pas chasse en fase и в позах во всех направлениях;
46. Sissone ferme во всех направлениях en fase.
47. Pas balance.
48. Sissonne ouverte pas developpe на 45° (petit) во всех направлениях en fase.
49. Sissonne ouverte pas jete на 45°
50. Pas de basque вперед.

#### **Типовые задания для экзамена (ОПК-4, ПК-1, ПК-3)**

1. Позиции ног.
2. Методика исполнения demi-plie и grands-plie, значение plie в классическом танце.
3. Позиции рук.
4. Методика исполнения battements tendus, battements tendus pour le pieds, battements tendus degajes (с переходом и без перехода по 2 и 4 позиции).
5. Методика исполнения battements tendus jetes, battements tendus jetes piques, battements tendus balancoirs, battements tendus jetes pour le pieds.
6. Методика исполнения, grands battements jetes, , grands battements jetes pountes.
7. Понятие направлений en dehors и en dedans, методика исполнения demi и rond de jambe par terre, rond de jambe par terre.
8. Методика исполнения battements fondus (носком в пол, на 45°), sur le cou-de-pieds спереди и сзади.
9. Методика исполнения battements frappe (носком в пол, на 45°), sur le cou-de-pieds спереди и сзади.
10. Методика исполнения petit battement sur le cou-de-pied.
11. Методика исполнения battements developes, battements releve lents на 90°, battements retires.
12. Позы классического танца: arabbesqus носком в пол и на 45°, (1, 2, 3).
13. Виды port de bras(1, 2, 3).
14. Значение allegro в классическом танце(par sauttes).
15. Значение allegro в классическом танце (changements de pieds).
16. Значение allegro в классическом танце ( par echappes).
17. Методика исполнения temps lie par terre en dehors и en dedans.
18. Постановка корпуса.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет



Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	Хорошо владеет навыками реализации учебных программ, базовых и элективных курсов; использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.
	ПК-1	Относительно свободно обучает танцевальным дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; применяет комплекс психолого-педагогических знаний в хореографической деятельности; осуществляет управление познавательными процессами, на высоком педагогическом уровне последовательно и методически грамотно формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия обучающихся.
	ПК-3	Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; создавать условия эргономичности творческой атмосферы; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Не способен проектировать и создавать учебно-методический комплекс художественно-педагогического процесса в образовательных организациях; анализировать закономерности развития мирового искусства, педагогический опыт деятелей хореографического искусства; планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, опираясь на традиционные и авторские подходы, модели обучения, воспитания; систематически повышать уровень профессиональной квалификации.
	ПК-1	Не готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях дополнительного образования, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и художественной практики, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности.
	ПК-3	Не способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста.



Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	Знает методы планирования и разработки методических материалов в области педагогики хореографии; творчество разных народов, репертуар ведущих танцевальных коллективов; методы поиска, анализа, структурирования и презентации художественной информации.
	ПК-1	Владеет основами научной теории и художественной практики, традиционными и авторскими подходами к процессу обучения и воспитания личности в области хореографического искусства; современными методами и технологиями хореографического обучения и воспитания, диагностики творческих способностей учащихся.
	ПК-3	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения и воспитания в области хореографического искусства; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в области хореографического искусства.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-4	Хорошо владеет навыками реализации учебных программ, базовых и элективных курсов; использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.
	ПК-1	Относительно свободно обучает танцевальным дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; применяет комплекс психолого-педагогических знаний в хореографической деятельности; осуществляет управление познавательными процессами, на высоком педагогическом уровне последовательно и методически грамотно формировать умственные, эмоциональные и двигательные действия обучающихся.
	ПК-3	Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; создавать условия эргономичности творческой атмосферы; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).



«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	С трудом умеет проектировать и создавать учебно-методический комплекс художественно-педагогического процесса в образовательных организациях; анализировать закономерности развития мирового искусства, педагогический опыт деятелей хореографического искусства; планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, опираясь на традиционные и авторские подходы, модели обучения, воспитания; систематически повышать уровень профессиональной квалификации.
	ПК-1	Демонстрирует не достаточный уровень знаний понятийного аппарата в области методологии и технологий хореографического образования, психологии и педагогики художественного творчества; методики исполнения и преподавания различных видов танца; приемов создания хореографической композиции и принципов хореографического текстосложения в истолковании идеи, художественного образа.
	ПК-3	Затрудняется в оказании индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; в разрабатывании индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; в создании условий эргономичности творческой атмосферы; в оценивании достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	Не способен проектировать и создавать учебно-методический комплекс художественно-педагогического процесса в образовательных организациях; анализировать закономерности развития мирового искусства, педагогический опыт деятелей хореографического искусства; планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, опираясь на традиционные и авторские подходы, модели обучения, воспитания; систематически повышать уровень профессиональной квалификации.
	ПК-1	Не готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях дополнительного образования, используя психолого-педагогические и методические основы научной теории и художественной практики, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности.
	ПК-3	Не способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста.





## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля



**Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросу практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определен разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добав информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.**

**Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:**

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Александрова Н.А. Балет. Танец. Хореография : краткий словарь танцевальных терминов и понятий. - Изд. 2-е, испр. и доп.. - СПб.: Лань, Планета музыки, [201. - 622 с.
2. Плещеев А. А. Наш балет. 1673 - 1899 годы : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 419 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431353>
3. Вазем Е.О. Записки балерины Санкт-Петербургского Большого театра. 1867-1884. - СПб.: Планета музыки, Лань, [200. - 445 с.
4. Базарова Н.П., Мей В.П. Азбука классического танца. Первые три года обучения : [учеб. пособ.]. - Изд. 5-е, стер.. - СПб.: Планета музыки, Лань, 2010. - 239 с.
5. Базарова Н.П. Классический танец. - СПб.: Планета музыки, Лань, 2009. - 192 с.
6. Костровицкая В.С. 100 уроков классического танца (с 1 по 8 класс). - Л.: Искусство, 1972. - 240с.

### **6.2 Дополнительная литература:**



1. Ваганова А.Я. Основы классического танца : учеб. для вузов. - Изд. 9-е, стер.. - СПб.: Планета музыки, Лань, 2007. - 192 с.
2. Плисецкая М. Тринадцать лет спустя: сердитые заметки в тринадцати главах. - М.: АСТ: Новости, 2008. - 158 с.
3. Красовская В. История русского балета : учеб. пособие. - Л.: Искусство, 1978. - 231 с., [20] л. ил.
4. Бахрушин Ю. А. История русского балета. - 4-е изд., испр.. - СПб., М., Краснодар: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2009. - 333, [3] с., 16 с. ил.
5. Красовская В. Западноевропейский балетный театр : очерки истории : от истоков до середины XVIII века. - Л.: Искусство, 1979. - 294 с., [40] л. ил.
6. Домарк В.Ю. Классический танец : размышления балетного педагога : мастер-класс мужского театрального урока : учеб. пособие. - СПб, М., Краснодар: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2010. - 127 с.
7. Мориц В.Э., Тарасов Н.И., Чекрыгин А.И. Методика классического тренажа. - СПб., М., Краснодар: Лань, ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2009. - 383 с.
8. Меднис Н.В., Ткаченко С.Г. Введение в классический танец : учеб. пособие. - 4-е изд., стер.. - Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань, Планета музыки, [201. - 56 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
2. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>



### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

